

# 從網路性提問分析青少年性教育需求 —他們究竟想知道什麼？

高淑貞

彰化師大輔導與諮商學系

黃以文

彰化基督教醫院精神科

## 摘 要

青少年性教育除了學校有限課程教導外，使用網路取得相關性資訊與答案乃是現今青少年取得性知識的趨勢。本研究針對網路中實際發生的提問問題作文字內容分析，以期瞭解青少年在使用網路作為性資訊取得來源時，其實際提出的問題與常見困擾為何，藉以探究現今青少年對性教育的實際需求。研究結果可以整理出青少年上網提問的主要八大關注性相關主題，分別是性生理、性發展、自慰、避孕與懷孕、性別取向、兩性問題、性相關資訊、以及一般生活議題。這八大性教育主題的需求不似完整性教育論者所提的那麼多；但是也不是禁慾教育路線者所提供的限制性資訊可以滿足。若以青少年為中心設計因應其需求的性教育內容與模式，則應瞭解其需求後方能給的適切與適量。另外也發現青少年對於個人生理性方面的疑問仍是其最主要關注的層面，而青少年嚴重的性行為問題應屬懷孕的恐懼，這其中仍有性別差異的不同問題關注。性傳染疾病、性虐待、文化與社會是性教育者強調但網路青少年較忽略的議題。在使用網路作為性教育媒介上，觀察提問頻率、態度與內容，採行網路性教育應是一個值得鼓勵的方式且為潮流的趨勢。最後根據本研究經驗，對未來研究提出相關建議。

**關鍵字：**青少年性教育、性教育模式、性教育主題、網路性教育、網路研究

## 壹、緒論

隨著近年來對於愛滋病、性傳染疾病的瞭解，以及漸增的同性戀及性別議題的關注，青少年在建立及維持個人的性健康上也面臨了比過往更大的挑戰（Meschke, Bartholomae, & Zentall, 1999）。青少年一向被認為是性教育的主要對象，除了這個族群在此年紀有高量的荷爾蒙變化發展外，大量的性慾望與性好奇也導致青少年開始從事性別好奇與交往的活動，而由此所延伸出的各種性疾患、非預期性行爲、意外懷孕與墮胎等問題，也彰顯青少年期性教育工作的重要，因為青少年需要正確完整的性教育以獲得及練習正確健康的性行爲。

目前在家庭與學校的教育中，對青少年性教育多維持傳統禁慾教育策略，較少以青少年爲中心，以其興趣與權力來探究性教育的重要內涵應爲何（Aggleton & Campbell, 2000）。此外，現今網路使用的普及化以及匿名特性，使得網路成爲青少年尋求問題答案的重要來源，其中對於無法從家庭學校獲知的性相關資訊與疑問，青少年便轉而向網路中去尋找答案，因之網路提供了青少年機會主動掌控自己的性學習（Wilson, 2001）。而由此看來，網路性教育也可能更貼近青少年的性教育需求，甚而影響改變青少年性教育的方向與內容。

雖然普遍同意青少年的性教育是重要的議題，而其使用網路取得相關性知識與答案亦爲潮流趨勢，但是卻少有研究針對此現象作探究瞭解，且過去研究多採取問卷法直接詢問研究對象對研究主題的個人主觀想法或回溯經驗，與實際行爲間應存在有特定差異。本研究針對網路中實際發生的提問問題作分析，以期瞭解青少年在使用網路作爲性資訊取得來源時，其實際發生的問題與常見困擾爲何，以探究現今青少年對性教育的需求，並據此結果提供青少年性教育工作者的思索與參考。

### 一、青少年性發展與性問題

青少年心理中，性心理佔有重要的地位，主要是因爲青春期中所產生生理急遽成熟後的本能作用，性別角色的分化也在此時具體實現。在此性意識覺醒的階段，青少年隨著生理的成熟過程而逐漸領悟到兩性關係，在性心理產生、發展與成熟的過程中，延伸出性相關的疑惑與困擾，主要困擾有對自身性別的愛憎、身

體形象、性功能、異性交往、性壓抑、性病、性侵害、懷孕與墮胎等問題（林正文，2002）。Boldero 與 Fallon（1995）調查 1035 位美國在學青少年，發現最常見的問題是家庭、人際關係、學業、與生理健康的問題，最常求助的對象則為朋友與父母，但也運用教師及專家的資源。

青少年從事過早的、圖利的或危險的性行為都會導致健康及社會問題，所謂的危險性行為指的是有多重性伴侶、與陌生人發生性關係、性行為不使用保險套（McDonald, 2001）。容易有此問題的高危險群學生通常伴隨學習困難或低學業成就，對未來無期待或有社交、行為與情緒方面的困擾。低社經家庭、父母婚姻失和、父母疏於管教、或受到肢體與性虐待的孩子也較易產生此類問題。此外，同性戀、憂鬱、中輟生、藥物濫用、反社會行為及無家青少年都屬於高危險群。及早對高危險群提供性教育與相關諮詢可以預防與幫助這群青少年（Aggleton & Campbell, 2000; McDonald, 2001）。

研究青少年性教育的學者指出，最受關注的青少年性危險後果主要是性傳染病與懷孕。在性傳染疾病方面，研究顯示青少年性行為是一項危險的活動，因其比年長者更易受到性傳染疾患的威脅，主要是因為缺乏安全性行為的觀念與技巧，如他們較少正確使用保險套與避孕措施，誤認戴保險套或口交即可避免染疾，或對性傳染疾病無戒心，認為不會發生在自己的身上（Wingert, 2002）。而實際數據顯示，美國每年每 7 個青少年就有 1 人感染一種性傳染疾病。國內記錄也發現，性疾病的年齡層有下降的趨勢，約佔 14-18% 的高比例（陳嘉玉、張雅玲、趙守箴，2002）。這些疾病當中又以愛滋病最受關注，對青少年期的教育重點是要摒除對愛滋病的錯誤觀念（林燕卿，2002）。Holmberg（1996）對全美 96 個大都會地區所做的愛滋病原盛行率調查中發現，異性戀帶原者數目已高過同性戀帶原者，同性戀與雙性戀男性仍為主要感染的盛行對象，此情況雖比十年前減緩，但是在年輕者身上依然如此。

懷孕與墮胎仍是常見的一個問題，美國每年有一百多萬名少女懷孕，佔總人數百分之十，其中約有四十萬個少女墮胎，約佔美國全年墮胎案例的三分之一以上，而十五個父親中就有一個是青少年。而國內資料亦顯示未成年少女每年產下一萬多名嬰兒；若少女意外懷孕選擇墮胎的比率高達 55-60%（陳嘉玉等人，2002）。青少年懷孕常連帶著許多健康危險與後果，在生理方面，青少女母親有較高生產併發症的機率，如懷孕過程與產程異常、母體與胎兒的死亡率與罹病率

也高於二十歲以上的產婦。而心理壓力所衍發的相關心理適應障礙也比年長婦女為多。除了健康與醫療危險，低社經結果是青少年懷孕更深遠的影響。研究顯示青少年懷孕的母親學業成就較差，成年後較高的失業與貧窮；而其子女也出現較多行為與社會適應不良徵候（Meschke & Bartholomae, 1998；王寶壙，1998）。

## 二、 青少年性教育

青少年需要正確且完整的性教育以發展、練習負責的健康性行為。社會有責任幫助青少年瞭解與接納自己漸增的性能量，焦點除了避免無保護與非預期的性行為之外，且應該幫助他們發展價值、態度、成熟與技巧以成為性健康的成人（Haffner, 1999）。晏涵文等（1995）認為性教育所涉及的是人與人之間的關係，範圍超過人類生殖之事以外的，包括所有性與性別有關的特質、對性別的感受、信任與關懷他人的胸懷。世界健康組織（WHO）倡導性教育的意義是對於人類性的存在，從生理、情緒、知識及社會各個層面加以統整，以促使性格、溝通及愛情更加豐富（Penland, 1981，引自陳嘉玉等人，2002）。

對於教育系統中如何實施性教育一直是個爭議性話題，現今在美國青少年性教育議題方面的兩大主流為「婚前完全禁慾」（abstinence-only-until-marriage）與「完整綜合性教育」（comprehensive sexual education）取向，前者為強調特定性價值的保守取向，後者較行自由路線，鼓勵學生發展自己的性價值與倫理，避免傳遞特定性價值系統（Bay-Cheng, 2001; Mabray & Labauve, 2002; Somers & Eaves, 2001）。在 1964 年所成立的「美國性資訊與教育評議會」（Sexuality Information and Education Council of the United States, [SIECUS]），被視為是性教育改革的代表，其強調價值中立的完整綜合性教育，訓練教師直接告知與討論相關事實，但性標準留給學生自己決定（Moran, 2003）。SIECUS 致力於提供學生不同於以往非難式的性教育態度，其提出性教育的四個主要目標為：知識；態度、價值與覺察力；人際互動和技巧；責任。且發展出性教育的六個重要概念：人類發展、關係、個人技巧、性行為、性與健康、社會與文化（陳嘉玉等人，2002）。

而基督徒的保守精神是相對的一個觀點，此保守運動逐漸形成禁慾教育的不同論述。從 1988 到 1999 十年間，採取禁慾教育為唯一方式的教師比率從 2% 遽增到 23%（Moran, 2003）。禁慾教育者鼓勵延宕的性行為也對青少年產生影響，美國近年來研究顯示現今的美國青少年有增加禁慾行為，回歸保守樸實的性價值

的趨勢，同時這群新世代對於性認同的相關議題也有更多的包容性。在 1998 年，UCLA 對其入學大一新生所做的調查顯示，39.6% 的男女學生皆不贊成大學中有偶發之性行爲 (Shalit, 1999)。而一項對實施完全禁慾教育的中學教師所做的調查中顯示，教師認為禁慾教材使他們更能掌握方向，也更能維持與學生的談話內容，不過對於青少年性行爲的影響力則不敢過於樂觀。而當教師對禁慾教育模式有信心時，來自行政單位、父母與社區的支持就不是很重要 (Bowden, Lanning, & Pippin, 2003)。

在上述兩大不同性教育取向的思維下，許多強調不同重點的性教育方案出現 (Human Development and Family Life Bulletin, 1999; Meschke et al., 1999; <http://www.ncb.org.uk/sef>)。SIECUS 在 1993 年對全美各州所做的調查中發現，性教育最少被涵蓋到的主題是教導明確直接的性行爲，如人類的性反應、性行爲、自慰與性取向。SIECUS 進一步提出道德倫理的性關係新典範，此建議亦得美國國家青少年性健康委員會 (National Commission on Adolescent Sexual Health) 同意背書，其認為一個道德的性關係應包含五項基本特性：當任何形式的性交發生時是雙方同意的、非圖利的、誠實的、交互愉悅的及保護免於性傳染疾病與懷孕 (Haffner, 1999)。

在 1996 年，美國國會通過禁慾教育方案，以每年五千萬美元經費支持 1998 到 2002 年施行完全禁慾教育方案者，其必須完全符合社會安全法案所定之八大禁慾教育標準，內容主要為教導 1. 節制性活動對社會、心理與健康的好處；2. 節制婚姻外的性活動是對所有在學學生的期待準則；3. 禁慾是防止婚姻外懷孕、性傳染疾病及健康問題的唯一明確途徑；4. 婚姻中互信單一的關係是性活動的標準；5. 婚姻外的性行爲將有害生、心理；6. 婚外子女對兒童、父母與社會都造成傷害；7. 拒絕進一步性行爲的技巧；8. 性活動前必須自我準備足夠。禁慾教育方案並反對教導使用保險套與避孕措施作為防止青少年懷孕、感染愛滋與性傳染疾病的方法。目前美國約有 35% 學區採取婚前完全禁慾教育，51% 採行禁慾為主 (abstinence-only-plus) 的教育方案，86% 學區要求應強調禁慾概念，而只有 14% 學區採行完整綜合性教育方案 (Mabray & Labauve, 2002)。

而國內性教育的發展則可溯至民國 62 年起江萬瑄、崔玖、李鎡堯等醫師在台灣撰文、演講，開始鼓吹性教育。66 年晏涵文自美完成性教育博士論文返國任教於台灣師大衛生教育系，並開始致力推動性教育的重要。民國 78 年杏陵醫

學基金會成立「家庭生活與性教育中心」，成為國內第一個推動性教育之民間社團。民國 80 年在杏陵的努力下，成立了「中華民國性教育協會」，現更名為「台灣性教育協會」，會員多為教師、醫師、心理輔導與社工人員，對台灣性教育的推動貢獻良多（晏涵文，2002）。

在國內的性教育學術發展上，台灣性教育協會於民國 84 年創辦的「台灣性學學刊」是第一本學術刊物，將台灣性教育與性學研究提升其學術與研究空間。同年中央大學的「性/別與空間研究室」成立，兩年後亦開始發行「性/別教育通訊」。台灣大學的性別與空間研究室則於民國 88 開始出版「性/別研究」。這些學術刊物的發行，對於台灣性教育的學術與實務交流，提供了更寬廣的空間。而民國 85 年教育部兩性與性教育小組成立，除編印性教育輔助教材外，更以具體計畫推廣性教育（陳嘉玉等人，2002）。

台灣學校性教育的實施方面，過去僅在健康教育課程中有兩章生殖生理，依晏涵文（2002）觀點，不能算是有性教育。而後部頒的規定課程標準雖有明列一些性教育相關單元，但是仍未有「性教育」明確課程名稱，性教育在民間或學術人士的呼籲較多，而行政機關的倡導較少，加上學校教師較欠缺強烈教導動機，以及社教機構與大傳媒體配合不足，性教育的實施一直難以落實（王鍾和，1997）。學校性教育發展的另一重要影響是教育部為積極推動兩性平等教育，於民國八十六年成立「教育部兩性平等教育委員會」，委員邀自實務界與學術界之專家學者，並頒佈「各級學校兩性平等教育實施要點」，使的各級學校推動兩性教育更有依據（教育部，1997）。晏涵文（2002）指出，國內性教育在學校內的實施，教學概念與內容大綱多引用美國資料。現今因應教育部九年一貫新課程的全面實施，強調兩性平權的精神也使性教育的內涵增加許多，為了「全人性教育」的實施，教師性教育的專業充實，與性教育教學法的創新，就顯的格外重要。

本研究資料來源為國民健康局青少年性教育網站之網上交流資料，在國內性教育的環節中，應可歸於行政機關主導之社會性教育，而綜觀此網站的基本理念與提供之資訊，應屬禁慾教育路線為主，但有更多於禁慾教育所缺乏的言論資訊，如保險套與避孕法的指導，對於性行為訊息與價值的傳遞以資訊提供、故事分享為主，而非直述絕對禁慾的性價值，故應可歸納在禁慾為主（abstinence-only-plus）的教育方案之類。

### 三、 網路性教育研究樣本

網路已漸成爲性教育獨特且重要的一環，性教育網頁形成另一傳遞性價值與標準的面向，估計現今有 75% 的青少年皆有管道使用網路。而青少年在網路中感受到的隱私與匿名特性，也使他們較容易去尋求資訊與提問困難問題 (Bay-Cheng, 2001)。國內現亦倡導終身學習社會的概念，因而推廣網際網路的學習系統，使得網路的教育角色越來越重要 (Han & Wang, 1999)。而中美青少年通常從學校與家庭所得的性教育內容較爲淺薄與不完整，所以會透過網路尋求專家意見，而又同時保有了匿名性，因之網路提供了青少年重要的管道來掌控自己的性學習，這是一種以青少年爲主導發問的模式 (Rudrauff, 1999)，也因此能更貼近他們的需求。Wilson (2001) 分析歸納青少年喜愛其性教育網站的原因有：提供即時、直接、正確的訊息；同情、體貼、不評斷的回應；對性的態度較爲正向，而非只強調危險與負面影響；可探討學校不討論的話題；尊重網友，提供訊息但讓當事人自己做決定；匿名性所以有安全感；提供機會讓青少年從同儕學習。

但是網路性教育並無法取代學校裡有訓練的教師所傳授的性教育課程，如網頁雖可提供資訊，卻無法提供對相關重要議題的討論，或練習做決定、溝通、與妥協的技巧 (Wilson, 2001)。Shalit (1999) 進一步質疑網路快速取得資訊是否能形成真正的知識與價值，是否反而造成性價值的模糊。而面對不同性教育網站所提供的資訊與價值，青少年可能產生的衝突、矛盾與妥協將如何處理與影響他們？而網路上不同背景、階層與種族文化的人，其存在的差異將如何交互影響，亦是值得擔憂的青少年網路性教育問題 (Bay-Cheng, 2001)。

網路潮流所趨，越來越多的研究將在網路上進行，而網路研究方法也將需進一步發展。已有的研究發現網路取樣控制有困難，無法推估回收率，網路資料變異性較大，但是網路資料可經設計而較少遺漏填答的無效問卷，且對於敏感的資料，如性議題、用藥的盛行率等，網路匿名回答所得的資料數據通常較高。此外網路調查也較少受到社會偏好的影響 (Ross, Tikkanen, & Mansson, 2000)。而傳統取樣與網路取樣是否存在樣本差異，其差異內容爲何也得到研究者關注。Ross 等人 (2000) 的研究探究對於使用傳統問卷取樣與網路取樣對性問題的回覆有何差異？他們針對男性與男性性交爲主題，分別施測傳統與網路樣本，結果發現網路樣本較爲年輕、多居住於小城或都市，與父母或女友同住，且正規教育程度較

低。他們亦較少只與男性有性經驗，且更常去聲色場所，也更常進入網路聊天室。雖然兩者在性活動上無顯著差異，不過網路樣本呈現較少的肢體接觸與較多安全的性行為。亦有對不同特性族群使用性教育網站的比較研究，如中學少女與住機構少女在使用網路獲取健康資訊時，學校女生較懂得利用網路，雖然學校女生顯著比機構女生更多上網機會，但是機構少女仍有相當多的上網頻率，大部分女生都認同從網路獲取健康資訊的價值，機構少女較多使用網路以取得性與親職資訊 (Borzekowdki & Rickert, 2000)。

Bay-Cheng (2001) 以五十二個青少年教育網站為研究對象，分析其所持性教育模式（禁慾或完整性教育）所傳遞的性資訊內容與四個向度，暴力、受害、道德、欲望的關連，結果發現，不同取向的性教育網站普遍都強調性是受害的，且以青少年為主要對象強調危險與害怕，而性別角色刻板印象的傳遞也加重青少年主觀感受性受害的危險性。此外，性教育網站仍多採行禁慾主義，不過完整性教育取向的網站則強調較多的性慾望與正向價值。比較網路與學校性教育則發現網路性教育呈現更自由與正向的性資訊。

文獻上之網路樣本多如上述取樣方法，即在網路上尋求志願參與回答問卷的對象。本研究則選取國民健康局青少年性教育網站中，青少年實際上網留言提問的性問題為分析內容，期從實際發生的提問問題中瞭解青少年的性疑惑與困擾來源，以及青少年的性教育需求。

## 貳、研究方法

本研究主要採文件分析歸納方法進行網路性提問問題的內容分析，根據分析組織意義與歸納類別，據以瞭解提問問題的主要內容、趨勢與相互關係。研究進行乃以事後編碼方式分析網路問題的文字資料，以建構出青少年在使用網路為性問題解答工具時，其提問之主題與內容。詳細內容分述如下：

### 一、研究對象

本研究以青少年為目標研究對象，選取樣本為民國九十年三月至九十一年十二月國民健康局青少年性教育網站 (<http://www.young.gov.tw>) 中，上網留言提出

相關性疑問之青少年。但因網路匿名與使用多重身份之特性，難以計算確實提問人數，也無法對提問人做基本背景資料之描述。但由留言資料中可推測，年齡約從 9 至 25 歲之間，主要為國、高中生；大部分為男生；居住地以台灣為主，少數為美洲小留學生，及粵語使用地區；語言主要為中文，少數以英文提問，文中易夾雜方言。

## 二、 研究資料

本研究以國民健康局青少年性教育網站 (<http://www.young.gov.tw>) 之留言問題為資料收集來源，根據研究目的過濾非青少年疑問提問的留言，如網友彼此問候、陳述近況、分享心情等等非疑惑提問則不在資料收集的範圍。據此標準自民國九十年三月至九十一年十二月進行逐條逐字轉錄為分析之文字資料，共收集 1263 個問題。問題題項編號由九十一年十二月的問題開始，從 Q0001 順序往下編列；九十年資料則由 Q1001 開始往下編列。

## 三、 研究工具

本研究以文件分析歸納方法進行網路性提問問題的內容分析。資料分析員為兩位共同研究者，研究者一曾主筆青少年問題專欄，而後在諮商實務工作接觸青少年，以及提供督導的間接服務中，對青少年期性相關議題的困頓與徬徨有所關注與理解，此外並對網路為溝通媒材有參與經驗與研究之興趣。研究者二從事精神醫療工作多年，本身與青少年個案有豐富臨床工作經驗，且實際投入參與青少年網路性教育之工作，對此族群與議題有實際的關注與深入的瞭解。在網站資料的轉登錄工作，由研究者對資料登錄員說明研究目的與資料選擇標準後，交由其登錄。本研究之資料登錄員為碩士畢業，具研究法的基本訓練。

## 四、 資料分析

文字資料分析方面由兩位研究者共同擔任，針對網路留言提問的逐字文本進行閱讀分析。首先由兩位研究者個別獨立閱讀與分析文本資料中民國九十年十個月 407 個性疑惑提問問題，逐條尋找與研究主題相關之重要概念，記錄提問問題之內容與要素，兩位研究者各自形成主題與分類概念後，根據分析要素與主題進行整合、組織意義、形成類別，再對所形成類別進行檢視與討論，進而建構主要

概念與主題，經過討論與調整修正，雙方同意最後所形成之主要主題與其涵蓋之內容。再以此初步形成之主題繼續分析九十一年資料，以作為初始架構理解資料，並持續調整（合併或補充）主題與涵蓋內容，直到無新類別出現。

## 五、 研究程序

1. 擬定方向、主題，確定研究問題，並取得網站資料庫之研究使用同意。
2. 逐條過濾登錄符合研究界定之網路性疑惑提問問題，並按時間先後次序分年月前後排列，形成基礎文本資料。
3. 以黃以文（2002）所整理出版之網路性教育問答資料 Q 來 A 去正青春進行試探性分析，形成初步之編碼架構，並據以分析部份資料。由試探性研究所得初步結果得可行方向之結論，並據此經驗修改正式研究的工作細節。
4. 進行正式研究，針對文本資料中前十個月的資料，進行編碼、分析內容，並形成主題架構。
5. 以形成的主題架構繼續分析後十二個月的資料，直到無新主題類別出現。
6. 撰寫報告。

## 六、 研究限制

本研究存在數點限制：

1. 資料來源網站乃一管理性網站，若有不雅言詞與不當內容則會刪除，故並非保留最原始的提問問題內容。
2. 由於是國民健康局的官方網站，故有學校教師推薦之效，留言的動機與安全感可能與其它類似網站有別。
3. 由於網路留言的匿名性，故無法做統計化的基本研究人口特性分析，故在研究結果的推論上需採謹慎的態度。
4. 上網人口特性可能無法完全代表非上網族群之特性，故在結果的推論上宜加保留。

## 參、研究結果

在對提問問題進行逐筆閱讀，逐條分析與研究主題有關的重要概念，並將之

命名，根據分析內容與出現頻率進行核心概念與相關要素的整合，確定各相關要素與概念間的關係，進一步組織意義、最後歸納出八大主題與其涵蓋內容，分別為性生理、性發展、自慰、避孕與懷孕、性別取向、兩性問題、性相關資訊、與一般生活議題，類別中所含納的主要議題與代表性提問分述如下。而所謂代表性提問乃是在確定性提問主題後，再從資料中尋找印證這些概念的例子，並挑選內容與長短合宜作為問題歸屬的引用範例，列出原題項編號與未修改之實際文字，但版面已經處理為不佔空間之連續文字。

## 一、 性生理

主要關注生理方面的疑問，大約可分為：

1. 性器官的功能狀態：對於精液、月經的量、頻率、顏色、內容物的疑惑；性器官的外觀與功能；個人生理現象的描述與疑惑；性活動的好奇等，典型的這類問題如〔編註：保留作者自網路下載原貌，以下凡引自網路文字，未就網路用語（如注音文）、標點、原文錯別字予以修正。〕

Q1032:請問你們的睪丸2粒一樣大小嗎?還是1粒大1粒小呢?

Q1218:我想請問男生的陰莖勃起後到底正常是什麼尺寸...幾公分長才算發育正常..那平常時候又是多長??我很疑惑...一直覺得自己不夠大不夠粗...請回答好嗎..謝謝...那如果我平常會變得很小...是有障礙嗎?還有就是行房多久才算標準.....我一直覺得自己有早洩...時常開始很快就射...快則10分鐘內...普通只有大約10-20分...很少會超過半小時...一直很擔心會不能滿足女友..會不會跟我從來沒有自己自慰過有關係呢..我現在只有24歲...到底是不是真的有性功能障礙阿??拜託請一定要回答喔...THANKS...

Q1020:我20~快21歲力~~割包皮兩天力~~因為我之前是包莖~~而現在割力之後龜頭露在外面蠻難受力~~會痛~~不知道痊癒後沒勃起時龜頭會露在外面力??~~~你們沒勃起時龜頭有

在外面ㄇ?? 恩~~ 不管是有包莖或沒包莖ㄋ朋友們~~ 會想割包皮ㄋ人可以來問我~~ 大家一起討論男生寶貝ㄋ問題沒關係ㄋ~~

Q1057: 我國一 爲什ㄇ我ㄋ乳頭是平平ㄋ 或有點凹下去 有時會稍微凸起而已有人和我一樣ㄇ

Q1088: 最近我都會有白白ㄋ東西從陰道流出來~~ 然後它會形成膏狀~~ 不知道是什麼~~ 要去看醫生ㄇ?? 會治好ㄇ???

2. 性器官的清潔與照顧：如何清潔照顧的疑問；女生月經週期的處理與因應；典型問題如：

Q1045: 我ㄋ包皮裡都有一些髒髒ㄋ東西, 喜ㄋ時候摸到龜頭會太刺激又有一點痛, 這樣正不正常丫

Q1051: 我的陰莖長了豆豆怎麼辦???

Q1092: 「包皮翻出來會比較好」, 是在什麼樣的情況下? 勃起的時候嗎? 還是平常就要這樣

Q1171: 生理期真的不能吃冰嗎? 還有, 爲什麼不能洗頭? 因爲我真的很懷疑我媽說的話... 而且剛剛我看了一些網站的話... 好像我媽說的是真的... 我實在很擔心... 我想驗證... 我要得到正確的知識!

Q1169: 請問女生使用衛生棉條會不會造成處女膜破裂?

Q1050: 如果 mc 沾染到庫子那該怎麼辦?

3. 性器官的異常考量：對於男性生殖器大小的考量、個人特殊狀況是否爲異常；疾病擔心等，典型問題有：

Q1063: 打完手槍後.. 無意間發現 衛生紙裡面的精液... 竟然

引來很多螞蟻??這樣正常嗎???還是我有糖尿病??

Q1076:國中會得乳癌嗎 我是國一男 我右邊乳頭裡有一ㄍ硬硬ㄍ小東西 會有點痛.不會很痛 請問那是啥ㄋ 請幫我解答 我真ㄍ很擔心 我是男ㄍ 謝謝

Q1400:我自慰時...，每次射精都不是用射的...，都是用流的，不知這樣正不正常？我同學都是用射的A！

Q1277:我最近一天大腿肌肉酸痛、皮膚又出疹，我會不會得了愛滋病？哇！救我

## 二、 性發展

對於適齡應有的水準及發展先後次序的疑惑。

1. 性的發育與成熟：第二性徵發育的時序；促進發育的方法；好奇他人的狀況等，典型問題為：

Q1002:你們幾年級有夢遺

Q1073:我13歲了 但我的月經都沒來報到 我想我們班大概只剩我還未來報到吧 同學都說我好是不正常 媽媽說沒關係 我該怎麼辦

Q1127:我今年十五歲,有幾個問題:1. 為什麼我同年齡的人大部分都有腋毛了,為什麼我還沒有?2. 量陰莖要從哪開始量

Q1163:我的胸部已經很大了,可是月經都還沒來,這是不是有問題,同學們都在問我?

Q1143:是胸部先大 OR 月經來呢

Q1131:月經來就會長不高嗎

Q1182:我有一個朋友她的月經很奇怪喔！他一剛月來三次耶！然後一次還來三天！他是不是不正常呀！？

2. 發展時序的正常與異常：何時該有如何的發育；個人特殊情況的請問；擔心自己是不正常的，常見問題有：

Q1070:唉...我已經六年級了...小弟弟卻還是粉小...是因爲包皮長ㄇ?請給我意見=="

Q1090:ㄟ 我想問喔 我還小 我才 6 年級 但是已經開始流白白ㄉ液體 我媽說那是白帶 但我已經持續ㄉ兩年一直流 月經都沒來 怎麼辦 是不是生病ㄉ 或者有問題 我從 5 年級就開始ㄉ 我很擔心 會不會是營養不良 ??

Q1024:我國一了!可是我ㄉ陰莖還是好小又好短ㄟ!該怎麼辦了

Q1192:人家都說月經剛開始來時間都不一定 那我想要問的是剛開始是只指幾年還是幾個月ㄚ?因爲我到現在的經期都很不一定 所以擔心是不是有問題

3. 鼓勵與抑制發展的期望：對於自己發展的速度擔心；期望行動方案的建議，典型問題如：

Q1072:我已經高二ㄉ.....爲什我覺得我ㄉ小弟弟都還沒長大勒.....只有十公分....而且龜頭也露不太出來(會痛).....有人可以告訴我嗎~~感激不盡

Q1084:我已國三了.我們女生都很擔心長不高.不知你們有啥長高的方法.都盡量提供出來和大家分享喔!謝謝

Q1123:我不知道~~~已經國中了，月經還沒來 有誰要來幫我解答

### 三、 自慰

此類問題以男生為主，女生則仍多在請教如何自慰。

#### 1. 方法與頻率的好奇：關係自己與別人的情況，期待獲得資訊，典型問題有：

Q1041:自慰是啥????告訴我

Q1154:請問一下 你們是怎麼自慰勿 因為我自慰都覺勿怪怪勿

Q1174:多久自慰一次才算正常

Q1148:請問常自慰就會比較少有夢遺或者都沒有了???

Q1217:男生 diy 會伯起.....那女生.....?

Q1061:想請教各位,若男生已有了女朋友,每個星期大約 1 到 2 次性行爲,而他自己又有自慰的習慣,這是否正常呢?這問題已困惑已久了(他今年 25 歲)

#### 2. 擔心後遺症：過度的可能影響；短期與長期的影響；如何減緩需求等問題如：

Q1027:我雖然才國一...可是我從小 5 左右就會自慰了吧.....至今還有持續...會不會導致後一陣啊....

Q1035:自慰是否會長不高?

Q1188:請問一下.....過度頻繁的自慰射精會不會影響陰莖的生長

Q1019:你好...各位...!其實我一直深受「打手槍」的困擾...!我擔心一些事情...1打手槍打太多會怎麼樣呢?2多久打一次才算正常?3打太多會不會不孕?4該如何戒掉?

Q1162:我想問問看!女生自慰的時候會不會把處女膜弄破

呀！？我好懷疑喔！

#### 四、 避孕與懷孕

多為性行為後的擔憂與焦慮，這類問題求助之情最強烈，且看出青少年對於避孕概念普遍模糊。

##### 1. 防護措施與事後處理方式：如何事前與事後避孕，如：

Q1138:我想問一下,女生的安全期是不是一定不會懷孕啊

Q1189:請問各位.....爲什麼保險套的避孕效果不是 100%, 是怕破洞嗎??~~~那如果沒破洞又全程戴著且戴法正確的話呢??再請問一下~~~在做時~~~精子會容易從底部漏出來嗎??

Q1196:我想問,在月經的當中和男生發生性行為,會懷孕嗎? 機率大嗎?會有什麼不好的地方嗎?麻煩請告知,謝謝!

Q1225:請問一下,要在什麼時候做愛最安全?安全期我不太會算~如果在非安全期作愛,但有戴保險套,這樣會安全嗎?

Q1291:除了發生性行為會懷孕~和人工受孕外~還有什麼會懷孕~如果沒有發生性行為會懷孕~還有精子如果從男生那流出來還有生命嗎~一定要給答案~Thank

Q1077:請問大家唷~~~我的月經最近就要來了~~~昨天和我男友在愛愛完的時候~~~~結果發現套套破掉了~~~後來我們就去要房買事後避孕藥~~~<三天份的>請問我的月經什麼時候會來呢~~~還是會有懷孕的機會呢~~~請大家幫幫我丫~~~

##### 2. 女性安全期的計算：知識訊息的需求、性行為事後的追溯確認，常見問題模式是：

Q1086:有沒有人可以告訴我如果在月經結束後的第二天，在體內射精會不會懷孕啊??

Q1110:之前我和我男友愛撫後,他射精在我大腿上,精子會不會由進我體內呢???我會不會懷孕???"<我好害怕~~~~~  
我才高2...誰來答覆我~~~~嗚

Q1300:請問在危險期做愛.....但有戴套子且體外射精的話.....會有事嗎??

Q1129:我在月經完後隔一天和男友做愛,是不是所謂的安全期,那會懷孕嗎?能給我解答嗎?謝謝。

Q1096:我已來了月經.還可能懷孕嗎...還須觀察多一個月嗎

Q1175:我和男友發生關係,他所射出來的精,如果喝下來會不會有什麼影響呢?還有月經大約慢來幾天,就有懷孕的可能,那要如何去處理?如果墮胎的話,一定要經過家長的同意簽字嗎?有沒有不讓家長發現,而能安安全全的墮胎呢?請訊快回答我的問題,謝謝

3. 結果的擔憂與恐懼：懷孕機率的計算、性行為後的疑慮擔心、女性月經未如期的恐懼，典型提問為：

Q1071:我想知道以有性行為之後,她月經多久沒來才確定以懷孕呢?

她還沒滿18,我有點慌,誰能解答

Q1119:我未成年 若是懷孕了 該怎麼墮胎了 (很擔心ㄟ~)

Q1024:今天我和男友發生了關係,可是他卻把精子射進我的裡面,如果真得懷孕了怎麼辦?他都說不會,說是安全期,所以射進去也沒有關係的,真得嗎?我開始擔心了起來,我是11/21結束的,真得沒關係嗎?那如果懷孕了,有沒有什麼比較好的辦法,而是不讓家長們知道的呢?

Q1105:我想問我的月經來的第四天雖然快要結束了但是那天我和他並沒有真正做.不過我們有在一起洗澡.他的下面有碰到我的下面我有問他:有沒有射精他說:沒有不過我一直很擔心,他並沒有插入只是在尿尿地方碰到,我很怕也許精液會殘留在那附近,我非常緊張萬一懷孕怎麼辦?很多人說月經期間做那種事不會懷孕,但是我怕萬一快告訴我會懷孕嗎?謝謝!

## 五、 性別取向

對於性別取向的懷疑與關注。

1. 自我懷疑：陳述自己的狀況，請求幫忙確認，如：

Q1006:〈我是女力〉我有時候會很想看色情圖片，尤其是女生力，但看完總覺力很對不起自己，但又忍不住，我要怎麼辦？我看到男力圖圖就絕力很噁心，我是不是GAY啊？

Q1058:爲什力我看到男生裸體就會勃起了 我是不是 Gay 我 13 歲

Q1126:我上力國中 爲什麼我不喜歡女生力 而且還對男生比較有興趣 是不是所謂力 GAY 了!! (V)@\_(V)

2. 表達偏好取向與感受：陳述對於同性戀與異性戀的看法，如：

Q1062:我國小時很喜歡男生 雖然國中也差不多 但是我都自己告訴自己要喜歡女生 所以有點改善力 不過還是差百分之30 左右就改力 我很希望能改力很完全 [我不反對同性戀 但我不想當] 還有我最近常常有很多性幻想 所以時常勃起 誰能教我如何克制了

Q1140:我們班上也有一個男生他是喜歡男生！他把這個秘密告訴我！我也沒怎麼樣 我覺得同性戀或雙性戀都是人呀

Q1044:我有一個同學他有一次在冰店跟一個大男生說哥哥你好帥ㄟ 我請你吃冰他會不會同性戀ㄚ 是的話我還要跟他做朋友嗎???

## 六、 兩性問題

對於感情的種種面貌的好奇與期待，對特定對象的處理因應方式，或者是單純的一抒己懷。

1. 好奇與期待：對異性的情緒感受；親密友伴關係的期待；如何建立異性關係等，典型問題如：

Q1011:我是小六ㄉ學生!小六能不能談戀愛呢?我們班上有很多人都有喜歡ㄉ人了ㄟ.....給我一些意見

Q1042:喜歡一個人是啥感覺ㄌ

Q1203:男生比較不敢追怎樣的女生?如果一個女生不怎麼愛笑男生會比較不敢接近嗎?

2. 暗戀與表達：陳述個人的思慕；揣測對方心意；行動建議的需求，典型問題為：

Q1009:我和我一ㄍ最好ㄉ朋友ㄚ，都下定決心去追求我ㄇ鎖喜歡ㄉ人，我也寫好情書ㄉ，我朋友也是，但我ㄇ又ㄉ感直接給去，又ㄉ知道去跟人比較要好，所以請大交邦幫我和我朋友ㄉ忙ㄉ!!情書需ㄉ需要寫ㄉ很肉麻ㄚ，還是呆版就好，需要怎ㄇ寫咧!教我怎ㄇ寫好ㄇ?請寫出一ㄍ範例。這樣也好給我和我ㄉ朋友參考參考一下。

Q1028:我暗戀一ㄍ在聊天室裡認識ㄉ女生~怎麼辦~見過面ㄉ

Q1037:我想要跟一ㄍ人表白,但是和他說和時又會很警張,不知要說啥,請問我該怎ㄇ辦ㄌ

3. 選擇與做決定：在新舊與多於一個間的選擇；如何與是否接受，如：

Q1109:到現在我還是還沒跟我男朋友分手，不過現在我不會對他付出了，別的男生想認識我，我也不會像以前那樣猶豫不決了，可是最近有二位學長和我認識沒多久，他們二個就說要追我，但我對他們都沒什麼感覺，而且他們還是同班同學，我更不想破壞他們的感情，我也開始漸漸地對我男朋友冷淡了，都沒打電話給他，他就打電話給我，問我最近怎麼都沒打電話給他。我只是很敷衍的帶過去，都沒說什麼。只是有天他要去台中三、四天工作，都常常打電話給我，現在回來了，也打電話給我，也叫我去高雄找他，我在台南。這樣讓我好難決定，我是不是開始對他心軟了呢？加上那二位學長是真得對我很好，好到我會怕吧！我該怎麼辦？

Q1207:問大家一ㄍ小小ㄉ問題~如果男朋友想做愛~但我想拒絕~那要怎麼拒絕ㄚ???我真不知怎麼拒絕ㄝ

4. 分手與失戀：表達失落與哀傷，如：

Q1121:我想和男朋友分手，但我不想說，不是不敢說”分手”二個字，應該是說我不想面對和他分手的現實吧！現在我很痛苦，每天只要很靜的時候，我都會想要他，都會哭，因為他跟我一個朋友說，他現在沒有女朋友，我真得很傷心，而且去找他時，對我的態度很不好，我真得不知那怎麼辦？？？誰能告訴我，現在的他，玩天堂比女朋友重要，而我覺得經營這段感情經營的好痛苦，怎麼辦？

Q1168:過去我喜歡對一個女孩微笑，但我並不知如何對她說，只是默默的看著她，雖然我感覺她好像也知道，我對她的一份純情，不過我始終沒勇氣面對她，直到畢業...至今我有時會在夢裡看到她，而且有時會在路上，看到與她相似的人或著就是她，而觸動心中深處的記憶，想問我該如何面對這份記

憶與她呢？

## 七、 性相關資訊

此類問題是針對非特定性相關議題，提問量不足以形成一個獨立類別，但是仍有零星的出現。

### 1. 性活動：

Q1056:請問大家覺得婚前性行為，好嗎？還有大約幾歲有性行為，會有不好的影響，對身體、生理或心理？幾歲才有發生性行為呢！

Q1095:我女友的小陰唇很黑而且又外凸,請問這是不是常換性伴侶做愛的結果丫

Q1293:請問一下 女性的乳暈深淺是否可斷定她是不是處女了?或是當性行為次數增多時他的乳暈顏色會越來越深??

Q1247:沒有性行為會不會得性病丫？

### 2. 相關商業行為，如：

Q1364：那些奇形怪狀的保險套是不是可以增加女孩子的快感？男孩子感覺舒服嗎？

Q1139:那個RU-486 是什麼東東呀！要如何使用呢？會不會很貴呀！該去那買呢

Q1239:請問一般市面上所販賣的激情液是否有效,對於女性的身體是否會造成傷害?

Q1248:丁字褲在哪可買到？可當內褲穿嘛？

### 3. 特殊偏好：

Q1060:我是國一的男生，平常都穿四角內褲，但是每次穿上去就很想自慰，該怎麼辦？還有，現在大家都穿什麼內褲呀

Q1183:請問穿內衣、內褲要幹什麼啊？可不可以不穿

Q1249:為何我一看到純白色的襪子，特別是學生襪，就會有一種莫名的興奮感？有人跟我一樣嗎？

Q1397:我自慰時都穿著涼鞋 自慰完後有涼鞋藏起來想到時又翻出來自慰用 問 怎麼解決

4. 價值：較多的是關於處女膜價值的疑問，如：

Q1101:請問一下喔.現在的人還是很在益處女膜是否存在嗎?????

Q1202:如果不小心弄破處女膜的話，那還算是處女嗎~???我粉擔心以後交男朋友的話，.....，他如果問我，我應該怎麼回答他呢~????

Q1083:請問 處男勿定義是甚ㄇ????

5. 性醫療資訊：請教相關性醫療資訊，如：

Q1007:我想請問一下..像性教育教材那些書或小冊子..要道哪去去索取或是購買呢..請知道的人幫我回答一下囉謝謝啦

Q1074:請問有人知道啥是子宮外孕嗎??

Q1176:我想請問,我想去泛舟,但又怕會遇到生理期,聽說可服用藥物停經,這種藥物是否就是所謂避孕藥???會有什麼副作用,在經期前兩個星期,也就是排卵期服用才有效呢???

Q1234:請問為什ㄇ十八 歲前性行為女性會比較容易得子宮

頸了

Q1280:請問一般的醫院有提供割包皮的手術嗎??還是要去大醫院才有??又割包皮的費用大約是多少??還有就是割包皮是泌尿科嗎

## 八、 一般生活議題

為提問中與性較無直接關連，但也是青少年常見的問題，大致包含外表、學業壓力、人際關係、情緒控制與一般健康資訊，如：

Q1315：我在我們班都被人笑 紅母豬 我感到自卑 請你幫我想辦法 讓我瘦下來

Q1185:你們認為哪種穿著最暴露變態

Q1015:我好煩ㄟ 考試考不好 又要練布袋戲 又要英文朗讀 又要練樂隊 又要補鋼琴英文 我才國小 好像高中一樣忙來忙去 有無人能告訴我怎麼解決

Q1167:請問成長的過程中,如果感到自卑,該如何面對呢?最近我時常不敢面對人群,是不是跟這有關呢?是不是一種尋找自我認同的意識呢?還有我容易逃避問題,這要如何改進呢?

Q1111:有誰有良好的控制情緒妙招,有時我被激怒時幾乎可以氣到想殺人,還有誰可以分享排解對敵人的恨意經驗?我真的不知道該如何做,如何不記仇?如何忘掉報復的

Q1272:健康檢查麻煩嗎?它有什麼手續啊?還有它會檢查哪裡呢?小孩可以做嗎

## 肆、討 論

### 一、 提問主題與性教育主流內容的比較

茲將本研究所得出的八大提問主題與現今兩大性教育主流標準作比較，重點整理如表一。

1. 與完整性教育六大內容的比較：完整性教育論者提出六個性教育關鍵概念，分別是人類發展、關係、個人技巧、性行爲、健康的性、社會與文化，且在各類別內含相關主題（林燕卿，2002）。比較之下，完整性教育在六大概念的涵蓋下，確實鉅細靡遺的將所有相關網路主題含納在內。而網路提問主題則是更聚焦的呈現青少年真正困擾的內容，其內容可大致涵蓋在人類發展、關係、性行爲、及健康的性四大主題下，而個人技巧及社會與文化則較少為青少年提問的重點。兩者的差異或許可以假設，以有限的學校性教育課程要含納多種主題，或許會變成蜻蜓點水的帶過每一主題，而無法真正細緻回答青少年的一些基本困惑。結果彷彿學了很多，但是沒有一個真正深入探討的。而從另一角度來看，或許青少年關注的、需求的是更有重點的性教育，而不是性教育者主觀的給予多樣的資訊。然而，性教育工作者所看重的性教育重點自有比青少年更寬廣、多元的視野與目標，因此在性教育師資的培育上，如何提醒教師與學生經驗接軌，在每個年齡層的重點強調上更有區分，是性教育師資培訓時可納入考量的。
2. 與禁慾教育八大課程標準的比較：禁慾教育取向雖未明列課程之內容與主題，然由其指定之課程標準來檢視網路提問主題的答案來源，則可以發現禁慾教育的施行標準恐怕難以滿足青少年對性疑惑的實際需求，例如懷孕與避孕的主題、兩性交往、性相關訊息的提供等。晏涵文（2002）亦指出，禁慾教育可能做到第一線預防，卻忽略第二道預防，如學習性行爲的抉擇，甚至第三道預防，如懷孕的處理。而其強調的特定保守性價值似乎也不是青少年最關注的議題。在既定的保守性價值下如何回應滿足青少年的多元性疑惑，似乎是採行禁慾教育路線的性教育工作者可再補強以因應學生實際的困難與需求。此外，採行禁慾教育策略者在面對網路性提問的開放直接，是否會因教育哲學與性教育網路提問特性之落差加大而更見困難，可以再進一步探究。

表一

## 網路提問主題、完整性教育與禁慾性教育內容的參照比較

網路提問主題	完整性教育主題	禁慾教育課程標準
<b>1. 性生理</b> 性器官功能狀態 性器官的清潔與照顧 性器官的異常考量 <b>2. 性發展</b> 性的發育與成熟、 發展時序的正常與異常 鼓勵與抑制發展的期望 <b>3. 自慰</b> 方法與頻率的好奇 擔心後遺症 <b>4. 避孕與懷孕</b> 防護措施與事後處理 女性安全期的計算 結果的擔憂與恐懼 <b>5. 性別取向</b> 自我懷疑、 表達偏好取向與感受 <b>6. 兩性問題</b> 好奇與期待、暗戀與表 達 選擇與做決定 分手與失戀 <b>7. 性相關資訊</b> 性活動、商業行為、價值、 特殊偏好、性醫療資訊 <b>8. 一般生活議題</b>	<b>1. 人類發展</b> 生育構造學與生理學、生 育、青春期、身體心象、性 認同與性取向 <b>2. 關係</b> 家庭、友誼、愛、約會、婚 姻與終身承諾、教育子女 <b>3. 個人技巧</b> 價值觀、決策能力、溝通、決 斷力、交涉磋商、尋求協助 <b>4. 性行為</b> 一生的性、自慰、性行為的 分享禁慾、性反應、性幻 想、性功能障礙 <b>5. 健康的性</b> 避孕、墮胎、性病與愛滋病 毒、性虐待、生育健康 <b>6. 社會與文化</b> 性與社會、性別角色、性與法 律、性與宗教、性的多樣化、 性與藝術、性與大眾媒體  (資料來源：The Sex Informa- tion and Education Council fo U.S. Guideline for comprehen- sive sexuality education. 引自 林燕卿 2002)	1. 節制性活動對社會、心理與 健康的好處 2. 節制婚姻外的性活動是對 所有在學學生的期待準則 3. 禁慾是防止婚姻外懷孕、性 傳染疾病及健康問題的唯一 明確途徑 4. 婚姻中互信單一的關係是 性活動的標準 5. 婚姻外的性行為將有害 生、心理 6. 婚外子女對兒童、父母與社 會都造成傷害 7. 拒絕進一步性行為的技巧 8. 性活動前必須自我準備足夠 p.s.禁慾教育方案並反對教導 使用保險套與避孕措施作 為防止青少年懷孕、感染愛 滋與性傳染疾病的方法。  (資料來源：USA, Section 510(b) of Title V of the Social Security Act, P. L. 104-193. 引 自 Mabray & Labauve, 2002)

3. 在本研究中，對於性教育工作者強調的性病與愛滋病毒、性虐待、生育健康、社會與文化等主題（林燕卿，2002；McDonald, 2001；Wingert, 2002）是青少年甚少關注的問題。這樣的差異或許提醒性教育工作者在傳遞重要的性價值或資訊時，可能要投入更多的心思去將青少年不關注的議題，轉化為有趣、吸引、易於被接受的性教育內容，亦即呼應晏涵文（2002）與林燕卿（2002）所強調的性教育教學法應創新與活潑。而對於處理青少年的危險性行為，Yeh

(2002) 在訪談台灣青少年從事危險性行爲的研究中發現，羅曼蒂克式的無邪想像是最主要的原因，其次原因是被抑制的性慾知識及被所愛者背叛的經驗，而文化中不公開談論性話題可能是形成問題的脈絡背景。對於降低青少年危險性行爲，此篇研究則建議當在個別化的基礎下，考慮個別發展狀況，以增進其有效面對性的問題。由此觀點，提供可個別化提問的網路資源是可以善加運用的管道。

## 二、 提問主題間的比較

在閱讀這八類問題時可發現，青少年對於個人生理性方面的疑問仍是其最主要關注的層面，故性生理與性發展方面的提問最多，而這可能是青少年傾向從最切乎自身的情況與問題關注起。例如男生性器官大小尺寸的個別問題，以及和個人年齡應有的生理發展水準一直是熱門的提問題目；而女生生理器官提問的問題量顯著少於男生，多是詢問月經來的時間與對身高發展的影響。自慰是另一個明顯有性別差異的提問主題，男生有很多相關的疑問待答，網友之間的回應也很熱烈；而女生少有類似的提問，關於女生自慰的問題也常是男生的好奇提問，並非女生的常見疑惑。對於上述的性別差異現象，可能是社會文化的潛在影響，如男性的性本能與能力一向被公開強調，而社會文化對於女性的情慾的則多採抑制價值。關於避孕與懷孕問題描述較具體詳盡，且求助性強，多半是從事性行爲後對可能導致懷孕的憂慮恐慌。這類疑問是提問類別中，最感受到提問者的惶恐與焦慮，應該也是現今社會文化與青少年期無法為性行爲後果負起責任的具體表現，畢竟青少年懷孕的後果，影響與牽連的人與事皆很複雜，因之或許可以是青少年性教育的補充重點。同性戀在現今文化中已是一個可公開表述的議題，青少年表現出在性別取向的探索，對同性戀傾向有部分顯現出明確性取向，而有許多表現出自我懷疑與不確定，甚至不接納態度，如表示接納別人的同性戀，但不希望自己是同性戀。在同性戀與雙性戀日漸多元的文化論述中，對於青少年期性別取向探索的影響為何，倒是一個可以再加觀察的議題。而兩性問題仍佔有相當的篇幅，且在提問問題中呈現文字書寫最多的特徵。而複雜的兩性相處議題，也顯示提問者所忍受的困境較其他問題繁複且時間更久，也更困難可以快速得到答案。一般生活議題的提問較少，但是無法歸納於其它類別，故形成獨立類別。也顯示青少年性教育網站的另一功能是成為青少年一般生活問題的抒發窗口。

### 三、 跨主題的共通性

網路提問問題呈現重複提問的情況很頻繁，即不會在其他人的提問回答中尋找與自己類似問題的答案，或類化自己的問題情況去尋找已存在網站裏的資料。對於個別主體意識強的提問現象，可能顯示提問的青少年具有自我意識強及自我中心的特色；另外也可能顯示青少年較少運用資料庫訊息的網路使用習慣。此外，青少年在網路上的匿名提問中，並不常出現挑戰傳統性價值的言論，但是對於牽涉個人實際後果的事會表現出擔心疑惑，這也可能會是性教育可以切入之處，亦即針對個別的性問題與困難所在給予資訊與輔導，使的教與學的需求可以接軌。而本研究從青少年觀點出發所得的結果，或許可以提供性教育學術研究者與教育者回到被教育者的角度中去思維其迫切需求所在。另外可觀察到在網路上的提問，青少年多保持只發問、不挑釁的基本態度，這對於一向被強調青少年的叛逆溝通風格並不一致，是否少了直接面對的權威人士可以使青少年回歸到問題本身，而不須為自主議題抗衡，若是如此，那麼與青少年採行網路溝通是一個可以建議採行的方式。此外傳統性別角色關注議題仍存在，如男生多關注性器大小尺寸、性功能狀況與能力、自慰的方式與後果等個人生理問題；而女生較擔心懷孕、兩性交往、人際關係等兩性心理社會問題。因此在兩性教育中，可以在性教育的基礎下，幫助青少年去區辨在生物、心理與社會不同層面上的「性別差異」與「性別歧視」的不同，使兩性能更互相瞭解，進而互相接納與平等對待。

### 四、 性教育網站的使用與需求

從使用頻率上來看，以本研究的資料為例，在管理後的留存相關提問，每月約有六十則，每日平均約兩則提問。如若考量多數上網瀏覽但是不留言提問的網路人口，則應以多倍數推估網路性教育資訊的瀏覽人口。如果再加上網路無國界的特性來看，網路性教育所發揮的影響可以遠達任何一位中文電腦的使用者，而本研究對象中也的確看到留言提問者已跨出國內的範疇，網路性教育的潛在功能與影響不可小覷。在使用的網路族群上，雖然因匿名特性，難以真正區分性別，不過就提問的問題關注性別來看，男生應是使用網路的主要人口。如果贊成網路性教育的正向功能，那麼如何含納女生使用網路性教育資源可能需要再設計。在青少年網路語言與文字的使用方面，可以觀察到網路次文化的表現。同音字、近

音字、注音字、符號、忽略標點符號是常用文字模式；口語、簡語、方言、簡短英文是表達的方式，而文字呈現並無一致規格可循，這些文字資料是否產生新的文字意義，或者只是青少年階段性次文化的表現，可以進一步探究。但是使用網路提供意見、知識的流通也發現對於問題提供正確、完整答案仍有良莠不齊的困難。如本研究焦點在嘗試瞭解青少年為中心的性教育需求，但是接下來該問的問題或許是這些提問青少年是否得到了正確與適當的答案與回應。而網路問答間所傳遞的新舊或不同的文化與價值如何帶領與影響青少年形塑其性態度，進而影響未來的身心健康與兩性適應，也是值得深思的課題。因為上述的考量，性教育網站建立清楚基本理念與適當管理系統便益形重要。

## 伍、結論與建議

依據青少年在性教育網站的留言提問中可以整理出主要的八大關注主題，分別是性生理、性發展、自慰、避孕與懷孕、性別取向、兩性問題、性相關資訊、以及一般生活議題。這八大性教育主題的需求不似完整性教育論者所提的那麼多；但是也不是禁慾教育路線者所提供的限制性資訊可以滿足。若以青少年為中心去設計因應其需求的性教育內容，如何能給的適當與適量，性教育工作者應可以有更多教學創意發揮的空間。另外也看出青少年對於個人生理性方面的疑問仍是其最主要關注的層面，而青少年嚴重的性行為問題應屬懷孕的恐懼。性傳染疾病、性虐待、文化與社會是性教育者強調但網路青少年忽略的議題。在使用網路作為性教育媒介上，觀察提問態度與內容，與青少年採行網路溝通應是一個值得鼓勵的方式也是潮流的一個趨勢。

### 一、對青少年性教育實務工作者的建議

1. 青少年的性疑惑解答可以更聚焦在常見的提問類型中。依本研究的經驗，性生理、性發展、自慰、避孕與懷孕、性別取向、兩性問題、性相關資訊與一般生活議題是青少年有較多疑問的領域。在此基礎之下，再做一些合宜的內容擴充，或許可以較為貼近青少年性教育需求的方向。
2. 教導青少年避孕的知識與技巧是性教育中可再加強的一環。多數青少年仍對此概念相當模糊，甚且無知，但卻在性行為之後可能產生的後果最令其恐慌。

3. 對於青少年不發問，但卻重要的性教育議題，如性傳染疾病、性虐待、社會文化議題，應當如何教導可能需要再進一步做教學設計，以引發學習動機與興趣。
4. 網路互動交流是可以幫助青少年易於溝通表達的媒介，可以善加運用。除了運用網路上已存在的青少年性教育網站外，開立以教師為主的教學網站，或以班級、年級、學校為單位的網路家族應是可嘗試的性教育管道。但為妥善運用，網站管理非常重要。

## 二、 對未來研究的建議

1. 本研究對象為上網留言提問的青少年，此族群與不上網及不留言的青少年可能存在差異，未來研究可針對不上網、不留言的青少年作探究對象。
2. 除了瞭解青少年性相關疑問的主題內容外，未來研究可針對「量」的問題作探討，如哪些主題最常被提問？有否性別差異存在？以提供性教育主題實施的需求次序。
3. 對於性教育網站的效果研究仍缺乏，其如何影響網友的性知識、態度、與價值，從而影響其行為，值得未來研究作進一步探究。
4. 網路取得研究資料應是未來研究可行的方向，但是對於網路樣本研究對象，其基本人口資料的取得與可信度的維持，如何解決可再多做設計。如本研究因缺乏研究對象年齡資料，故難以區辨性教育主題是否因年齡不同而有所不同，未來研究可以更細緻化年齡的影響因素。
5. 本研究以既有的資料庫中保留資料作分析，因網站管理問題，在問題的留存上已經過篩選，故不完全代表提問的原始資料。建議未來的網路資料收集可以做更長期的第一手收錄。即定期短時間內就上網存取留言提問資料，故不易漏失原始資料，然缺點是將拉長資料收集時間。

誌謝：本研究的完成感謝國民健康局青少年性教育網站同意使用其網路留言資料針對本文之任何回應、回饋或意見，請直接聯繫：黃以文，500 彰化市南校街 135 號，彰化基督教醫院精神科，04-7238595 ext. 4651，04-7290208(Fax)，E-mail:47445@cch.org.tw。

收件日期：2003 年 10 月 7 日

通過日期：2003 年 11 月 28 日

## 參考文獻

### 中文部份

王寶壙 (譯) (1998)。新新人類五大危機－綜合輔導與策略。台北：心理。(原著出版年：1998)

王鍾和 (1997)。我國國中小學之性教育。教育資料與研究，16，2-7。

林正文 (2002)。青少年問題與輔導。台北：五南。

林燕卿 (2002)。校園性教育手冊。台北：幼獅文化。

晏涵文 (2002)。學校性教育－台灣經驗 (演講稿)。

取自 [http://www.cmac.org.hk/main\\_page/service/sex/article8.htm](http://www.cmac.org.hk/main_page/service/sex/article8.htm)

晏涵文、江漢聲 (編) (1995)。性教育。台北：杏林文化。

陳嘉玉、張雅玲、趙守箴 (2002)。中美青少年性教育之比較。兒童福利論叢，6，87-143。

黃以文 (2002)。Q 來 A 去正青春 (宣導手冊)。台北：行政院衛生署國民健康局。

教育部 (1997)。教育部兩性平等教育委員會重點工作；各級學校兩性平等教育實施要點。取自 <http://www.edu.tw/displ/rules/>

### 英文部份

Aggleton, P. & Campbell, C. (2000). Working with young people – towards an agenda for sexual health. *Sexual and Relationship Therapy*, 15(3), 283-296.

Bay-Cheng, L. (2001). SexEd.com: Values and norms in web-based sexuality education. *The Journal of Sex Research* 38(3), 241-251.

Boldero, J. & Fallon, B. (1995). Adolescent help-seeking: what do they get help for and from whom? *Journal of Adolescence*, 18, 193-209.

Borzekowski, D. & Rickert, V. (2000) *Urban girls, internet use, and accessing health information. Abstracts.*

Bowden, R., Lanning, B. & Pippin, J. (2003). Teachers' attitudes towards abstinence-only sex education curricula. *Education*, 123(4), 780-788.

- Haffner, D. (1999). Facing facts: Sexual health for American adolescents. *Journal of Adolescent Health, 22*, 453-459.
- Han, H. & Wang, Y. (1999). Lifelong cyberlearning system: A pilot project for the 'learning society' in the ROC. *Educational Media International, 36*(2), 114-120.
- Holmberg, S. (1996). The estimated prevalence and incidence of HIV in 96 large US metropolitan areas. *American Journal of Public Health, 86*(5), 642-654.
- Human Development and Family Life Bulletin (1999). Adolescent sexuality programs. *Human Development and Family Life Bulletin, 4*(4), 7-8.
- Mabray, D. & Labauve, B. (2002). A multidimensional approach to sexual education. *Sex Education, 2*(1), 31-44.
- McDonald, C. (2001). Sexuality education for children and adolescents. *Pediatrics, 108*(2), 498-503.
- Meschke, L., Bartholomae, S., & Zentall, S. (1999). Adolescent sexuality intervention and parents: Promoting healthy teen choices. *Human Development and Family Life Bulletin, 4*(4), 5-7.
- Meschke, L. & Bartholomae, S. (1998). Examining adolescent pregnancy. *Human Development and Family Life Bulletin, 3*(4), 1-3.
- Moran, J. (2003). Sex education and the rise of the new right: Reviews in American History. *Hohns Hopkins University Press, 31*(2), 283-289.
- Ross, M. W., Tikkanen, R., & Mansson, S. (2000). Differences between internet samples and conventional samples of men who have sex with men: implications for research and HIV interventions. *Social Science & Medicine, 51*, 749-758.
- Rudrauff, A. (1999). Student-centered sex education. *Human Development and Family Life Bulletin, 4*(4), 4.
- Shalit, W. (1999). Vive La difference. *Forbes, ASAP, 164*(8), 87-88.
- Somers, C. & Eaves, M. (2001). Is earlier sex education harmful? An analysis of the timing of school-based sex education and adolescent sexual behavior. *Research in Education, 67*, 23-32.
- Wilson, S. (2001). Learning about sexuality from the internet. *Independent School, 60*

(2), 50-56.

Wingert, P. (2002). Some basic truths about teen sex. *Newsweek*, **140**(24), 71. Retrieved July 27, 2003 from <http://www.ncb.org.uk/sef>

Yeh, C. H. (2000). Sexual risk taking among Taiwanese youth. *Public Health Nursing*, **19**(1), 68-75.



# UNDERSTANDING ADOLESCENT SEX EDUCATION NEEDS FROM THE ANALYSIS OF A WEB-BASED FORUM

Shu-Chen Kao

Changhwa University of Education

Yee-Wen Huang

Changhwa Christian Hospital

## Abstract

Adolescents need accurate and comprehensive education about sexuality in order to practice healthy sexual behaviour as adults. Society has a responsibility to help adolescents understand and accept their evolving sexuality, and to help them make responsible sexual choices. Traditional school curriculum may not afford the necessary information that teens require, however, the offering of frank sex education in schools is often a topic of debate. "What" and "when" questions are frequently asked. Today, the internet is emerging as a unique and critical site of sexuality education. It offers teens a chance to take control of their sexual learning.

This study investigates sex questions from a web-based forum on adolescent sex education and analyzes the major concerns expressed. The total sample are 1263 questions. The study also examines how educators might use the internet to meet the sexual education needs of young people in healthy and age-appropriate ways. Analysis of the sample reveals eight major themes, in order of teen interest: physical sexual concerns, sexual development, masturbation, contraception/ pregnancy, sexual orientation, gender relationships, other sexually related information, and general life adjustment. These eight themes could represent the core content for an adolescent-centered approach to sex education. In terms of the amount of information offered, such a model would sit between the two existing traditional models. It would offer a narrowed focus compared to comprehensive broad-based sex education (which covers all topics re-

ardless of teen interest), but more information than the abstinence-only approach. Findings indicate that questions on physical sexuality, sexual development and risk of pregnancy are high on the list of concerns that teens have. Questions about sexually transmitted diseases, sexual abuse and cultural/societal issues are of less interest to teens.

Following analysis of the sample questions, researchers concluded that a web-based forum for adolescent sex education could be recommended because young people are willing to seek information and request answers to their questions through the anonymous medium of the internet. Considerations and recommendations for the creation of such an online adolescent-centered sex education program are discussed.

**Key words: Adolescents sex education, internet research, sex education approach, sex education theme, web-based sexuality education.**

