

台南市離異家庭國中生生活適應之訪談研究

李坤崇

國立成功大學教育研究所

劉美吟

高雄市楠梓國民中學

摘要

本研究旨在採取質化研究來了解離異單親家庭青少年的生活適應情況，以立意取樣選取台南市公立國中二年級，曾經歷父母離異事件的男、女生各4名進行深度訪談。結果發現如下：在「整體生活適應」方面：(1)女生較能調適心情，尋求外在的同儕支持。(2)與母親居住者，雖有經濟壓力，但得到的關懷和督導較多；而與父親居住者，即使經濟保障多，適應條件也沒有明顯的優勢。(3)長時間父母離異者，主要遭遇家庭持續衝突、家長再婚、家庭的頻繁遷徙等困擾，短時間者則遭遇生活改變的衝擊較大，不過離異時間短並不意謂著家庭衝突的短暫。

在「個人生活適應」方面：隨著離異時間的增長，離異家庭子女不管經歷多少生活事件的轉變，大多會更客觀評估父母的離異，逐漸改善適應情況。在「學校生活適應」方面，離異家庭子女的人際關係，不太受家庭因素影響，與同儕的親近頻繁，其學習適應與家長的管教方式有關，如果家長的管教是持續一致，適時關心，子女的學習困擾較少。在「家庭生活適應」方面，離異家庭子女較常產生經濟壓力和家庭衝突的困擾，而衝突所帶來的傷害又比經濟壓力嚴重。

關鍵字：生活適應、離異家庭青少年、訪談。



壹、緒 論

一、問題背景

家庭具有生育、經濟照護、情感支持、傳遞社會地位和文化模式，並培養個體的性格使其社會化等功能(林顯宗,民74; 藍采風,民85)，良好家庭環境，有助於個人情緒穩定、獨立自主、生活適應的發展(鄭秋紅, 民82)。近年來由於傳統道德觀淡化、婦女就業人口增多、社會經濟結構轉型，使得家庭結構和功能衰微，離婚家庭數目增加。行政院(民86a)的青少年狀況報告顯示：12歲到24歲青少年中，每100位就有5位來自單親家庭，若以86年10月台閩地區人口統計報告(行政院,民86b)來看，當月份有14,799對結婚；3,366對離婚，離婚率之高，造成家庭結構的改變情況令人憂心。

以「物質完整模式」(Physical Wholeness)的觀點來看，家庭結構是影響子女適應的主要變數(Nelson, Huges, Handal, Katz, & Searight, 1993)，一般對單親家庭子女的適應探討，大多得到負面的答案。不論在學業成績、人格發展、情緒適應、行為表達方式、人際關係各方面表現都會較完整家庭成長的子女差(Camara & Resnick, 1988; Featherstone, Cundick, & Jensen, 1992; Fitzpatrick, 1994; Guidubaldi, 1988; Maizel, 1993; Silitsky, 1995; Simmons & Zhot, 1994; Zill, Morrison, & Coiro, 1993; 吳永裕,民85; 楊俊媛,民84; 劉永元,民77; 繆敏志,民79; 簡茂發、蔡玉瑟、張鎮城,民82)。而離異家庭，因近年離婚率的增高，已變成數目最多的單親類型家庭。我們不得不正視離異家庭的存在，研究其子女生活適應的困擾及探討相關適應的因素。

二、研究動機及目的

目前國內以單親家庭子女為對象的研究雖不少，但純粹以離異家庭子女為對象的研究不多(如：王沂釗,民83; 方慧民,民74; 周孟香,民77; 黃德祥,民71)，且研究對象的年紀多屬國小四至六年級階段，對國中時期青少年的研究較少。而國中時期為自我認同的關鍵期，在心理與家庭逐漸分離，取得人格整合時，缺乏重要

的認同楷模，將可能造成適應困難。

由於中西國情差異，如再婚、監護權取得的情形不一致，形成離異家庭成員有不同的特質存在，無法完全將經濟剝奪、家長缺席的論點移植推論到本國，因此須以本土的離異家庭子女為對象來進行研究。

與適應相關的重要變項很多，包括子女的性別、年齡和親子組合、親子互動關係。性別因素方面，多數人認為女孩的表現比男孩好(Guidubaldi, 1988; Maizel, 1993)，亦有發現性別無顯著差異者(陳怡冰,民81; 繆敏志,民79)，甚至發現女生適應較差者(Allison & Furstenberg, 1989; 周孟香,民77)。到底處於同一年齡階段，不同性別的子女在適應的程度為何？是本研究的第一個動機。

其次，不同年齡層子女在因應家庭變異的反應不同，年紀越輕的小孩，所受的創傷會越大(Steinberg, 1993)；而父母離異的時間，對子女適應亦有影響，通常離異後的2年為家庭轉換的危機時期(Hetherington, 1989)，但之後，若未再伴隨持續的壓力，則成員大半能復原，甚至適應情形與完整家庭成員無異(Enos & Handal, 1986)，故探究父母離異時間與離異家庭子女適應的關係，是本研究的動機之二。

再者，經濟剝奪觀、認同理論者認為依母生活的子女，基於母親所能提供的經濟品質偏低，可能承受較大的生活壓力，適應情況較不好；而母親管教時的嘮叨與言行不一致(Hetherington, 1989)，往往更使親子關係惡化。持認同理論者還進一步主張同性的親子組合較有利於子女的成長(Camara & Resnick, 1988; Zill, 1988)。異性的親子結構，尤其是母子被認為是危險的組合，通常母子持續有衝突存在(Hetherington, 1988)，但由於國外父親監護的情況少，造成以等數不同親子組合比較的研究相對減少，因此研究所得結論不一定客觀。而且依父家庭未必能提供較有利的環境協助子女發展(Downey & Powell, 1993)，甚至依母者適應較好(邱德才,民81; 張金圓,民79)。所以監護家長的性別，與不同親子組合與子女生活適應的關係，是本研究的動機之三。

持「心理完整模式」(Psychological Wholeness)論點者，認為家庭的親子互動關係最能預測子女的適應。過去對親子關係的探討多以教養方式為基準，若父母採威信教養方式，子女適應情況較佳(Hetherington & Clingempeel, 1992; Steinberg

& Darling, 1994)，如果再加入情感依附的向度來評量親子關係，子女對家長的情感依附與生活適應間兩者的關係為何？子女對家長的不同依附程度，會有不同適應情況？則是本研究的動機之四。

基於上述幾個動機，本研究目的如下：

- (一)了解離異家庭青少年生活適應情形：藉由晤談，來深入分析離異家庭青少年生活適應的現況。
- (二)探討離異家庭青少年生活適應的相關重要因素：依據文獻，選擇重要變項來分析其與生活適應的關係。
- (三)綜合研究發現提出建議：根據深度訪談的結果，提出結論和建議，以提供學校老師、家長在管教或輔導方面的參考。

三、名詞定義

以下將本研究所使用的重要變項或名詞，做簡略的定義。

- (一)離異家庭：離異家庭係指家長婚姻不合，形成離婚或分居狀況，家中只有一位親生家長（父親或母親）教養子女的家庭。
- (二)離異依親家庭：離異依親家庭係因同住家長性別的不同，劃分成兩種：
 - (1)離異依父家庭：父母離異，子女與父同住；
 - (2)離異依母家庭：父母離異，子女與母同住。
- (三)不同離異家庭結構子女：依家長性別及子女性別的組合，分為離異依父家庭的男生；離異依父家庭的女生；離異依母家庭的男生；離異依母家庭的女生四種。
- (四)離異時間：對離異時間的計算，以子女自陳與一位家長居住情形開始的時間為據，來統一計算。
- (五)生活適應：離異家庭子女的生活適應即是探討其與環境互動的關係，包括自我關懷、身心發展、學校生活、人際關係、家庭生活五大類。生活上所遭遇的困擾愈多，適應較不好。

貳、研究方法

為深入瞭解離異家庭子女的生活適應過程，本研究採用質性訪談方法，以立意取樣的方式，選取8位曾經歷父母離異的國中生進行訪問。正式訪問開始於87年1月份，直到3月才結束訪談。每人以三次的訪談為限，每次訪談時間以40分為準。但可依訪談氣氛和受訪者的意願做彈性增減。

一、訪談對象

在取得學校方面的同意後，經由輔導老師協助介紹，徵求到8名願意受訪的離異家庭國二學生，其資料如下：

表一 受訪者基本資料

代號	A	B	C	D	E	F	G	H
性別	女	女	男	男	男	女	男	女
家長性別	父	母	母	母	父	母	父	父
離異時間	十年	十年	三年	十年	六年	八年	六年	八年

二、研究工具

(一)訪談者

本研究由劉美吟擔任訪談者，李坤崇指導與修正訪談歷程，訪談者已修習過「質性研究」的課程，瞭解質性訪談可能使用的方法和原則，且當時修習的主題與本研究相似，也是以離異背景的學生為對象，調查其生活適應情形。經歷前驅性(Pilot study)的研究後，累積頗多的經驗，熟悉此族群的想法；另外訪談者曾擔任4年國中的教職，與國中生的相處並不陌生，所以在諸多因素考量後，決定由研究者本身擔任訪談者。

(二)訪談指南

本研究以受訪者「生活適應」為主軸，採半結構的問題進行訪問，問題的提出沒有一定的順序，對受訪者所提出的問題也不盡相同，為避免資料有所偏頗、

缺乏邏輯順序，研究者事先擬定訪談指南以利於訪談。

(三)錄音機

為確保訪談資料的真實和完整，每次訪談都徵得受訪者同意，錄音記錄內容。

三、研究步驟與資料分析

整個訪問可分為訪問前準備、初步收集、深入聚焦三階段：第一階段主要是透過學校篩選受訪者，在受訪者同意下，與其訂定契約。並由訪談者再三強調對當事人資料的保密原則。第二階段則是根據研究主題，編擬訪談指南，先從家人生活，或學校生活的閒聊開始。旨在建立關係、促使受訪者自發性的談話。最後階段主要是進行資料的聚焦，深入了解受訪者的內在符號化歷程。藉由對逐字稿的反覆聽取，尋求與受訪者適應的相關線索，於訪問中加以澄清理解。整個訪談歷程，均依據研究情境、受訪者不同特質，隨時加以修正與調整。而資料分析部分，參考Hycner(1985)的資料分析流程，而加以簡化。茲分別扼要說明之：

- (一)將錄音帶內容轉謄為文字稿，盡量以開放、客觀的態度，融入受訪者的現象世界，藉不斷傾聽錄音帶和熟讀訪談稿，了解受訪者的現實經驗，使受訪者資料所存在的意義得以充分浮現。
- (二)將逐字稿中與「家庭生活適應」、「學校生活適應」、「個人生活適應」概念有關的敘述句，逐一標示顯著的符號，劃成相關意義單元。
- (三)將意義單元加以編號，並據逐字稿前後文的脈絡，補足因口語轉為文字而遺漏的重要訊息，使能完整呈現受訪者所陳述內涵的原貌。編號是依相關意義單元出現的順序，依次給予三個數字(a-b-c)的代號。a表示該次訪談的數目；b表示該相關意義單元所出現的頁數；c則是該單元在該頁的編號排序。
- (四)將先前的相關意義單元，依照「家庭生活適應」、「學校生活適應」、「個人生活適應」三個範疇，改寫為第三人稱，以避免與研究者的現象場經驗混淆，有助之後資料的客觀分析。
- (五)將屬性相近的相關意義單元，予以群聚歸類，具體摘要原有的敘述句，以

貼近的字詞來命名。

- (六)從已命名的群聚中尋找相關的類別，從中抽取共通的特質，形成主題，加以命名。
- (七)根據「家庭生活適應」的脈絡主題，以受訪者與家人的互動為核心，呈現大致情形。
- (八)從「個人生活適應」的脈絡主題中抽出核心，包括受訪者對父母離異的感受、印象、看法、所做的歸因和調適歷程。
- (九)從「學校生活適應」的脈絡主題中抽出核心，盡可能呈現父母離異前後，該子女學校適應的發展脈絡。

四、資料信度與效度

本研究採三角交叉檢視法(Triangulation)，先分析受訪者的自述內容，深入瞭解其陳述內涵，再參考受訪者所填寫的行為困擾量表和親子關係量表結果，再次與受訪者相識的人（同學或老師）交談，最後綜合歸納、整理成研究發現。本研究訪談過程均輔助以錄音輔助詳實記錄，從不同角度檢核資料的可信度。並藉著深入分析有關理論與實徵性研究、與受訪者建立信任關係、參與者檢核(Member Checking)、整理訪談日誌，來提高效率。

參、研究結果

本研究所彙整的8名訪談者「生活適應困擾內在歷程圖」的主題並未事先設定，乃從訪談中逐漸形成，結果顯示8名受訪者深入聚焦的主題如表二所示。因限於篇幅，僅以第一名受訪者之重要內容供參酌。其餘受訪者只呈現內在歷程圖。



表二 8名受訪者的聚焦主題與屬性

代號	聚焦主題	家庭組成	性別	圖序	代號	聚焦主題	家庭組成	性別	圖序
A	後母離開後	父女	女	1	E	寄居大伯家	父子	男	5
B	父母吵架離婚	母女	女	2	F	父親入獄後	母女	女	6
C	父母激烈吵架	母子	男	3	G	媽媽離開後	父子	男	7
D	父親再婚後	母子	男	4	H	父親再婚後	父女	女	8

受訪者為「二年級女生(A生)」，其訪談之重要內容如下：

藉由和小華的談話中，可知她對於後母的思念最深。

答：我跟她(後母)感情很好。她(後母)打電話回來我會哭。我會哭著說：
「你為什麼不回來？」

問：那為什麼你們不要用那個－親情攻勢，把那個好的阿姨留下來呢？

答：有，是有這樣想過啊，可是問題是一她有的時候走的話，就走的很突然
啊。問：可是你會不會覺得這樣子……家裡面好像……很難有一個真正
的(女主人)？

答：對啊。還好啊。(神情有點落寞)

問：你自己感受，你會不會覺得家裡面也需要一個女主人這樣子？

答：嘖，有的時候，還是會覺得……需要吧。

問：譬如像什麼樣的情況，家裡面會需要媽媽？

答：譬如……恨多事情忙不過來的時候，然後還有……

問：家事嗎？

答：家事大概也包括啦，還有……怎麼說……嗯……

同學們常跟我們講說，她心情不好的時候是跟誰講話，跟她媽媽啊。(神情
黯然落寞)

問：可是像家裡面常常換女孩子，一些阿姨進來啊，你會不會覺得對你的生活
有一些不便的地方？

答：……我覺得對我的生活……沒有啊。我覺得只有就是台北那個媽媽啊，
她對我的改變比較大。嗯。

問：她是……就是會聽你講心事的哪種嗎？

答：……嗯，會，她會打我！可是我知道她打我，是為我好。她為什麼會打我，是因為我考不好。

問：考不好會打你？

答：嗯。然後比如說有的時候，我某些東西不見了，然後她會先罵我，罵一罵，到最後她會自己帶我出去買。然後一她常帶我出去逛街，然後如果我要出去的話，她一定會跟我講說：「什麼時間一定要給我回來，不可以給我去太遠。」然後只可以在哪裡。

問：嗯嗯。

答：「她就是一個一非常稱職的媽媽。就像是我親生的一樣。」「對。然後她也知道我自己心裡在想什麼。我覺得她蠻瞭解我的。」

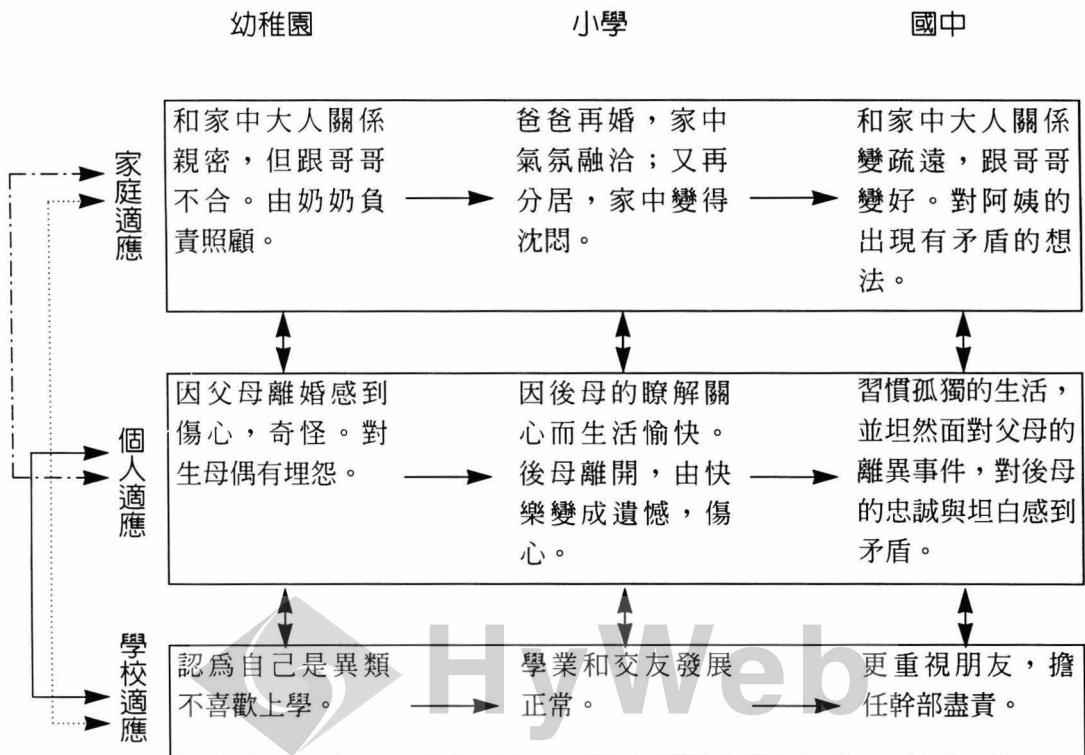


圖1 後母離開後（A生）之內在歷程圖

(一)家庭生活適應脈絡主題

家人互動	脈絡主題
<input type="checkbox"/> 目前家裡的組成 *組成改變	<input type="checkbox"/> 家人包括父親、奶奶、哥哥和他。哥哥因外地唸書不常在家。爸爸的女朋友偶爾會來。 <input type="checkbox"/> 國小三年級時，爸爸再婚，之後二媽帶妹妹離開，和爸爸分居。打過電話沒再回來。
<input type="checkbox"/> 媽媽的現況和印象 *再組家庭 *間接印象	<input type="checkbox"/> 媽媽再組家庭育有兒女，他不瞭解媽媽從未回來的原因。 <input type="checkbox"/> 對媽媽的印象，大多由外人告知，因為印象不深，所以不太想念媽媽。
<input type="checkbox"/> 對媽媽的想法 *希望媽媽平靜生活	<input type="checkbox"/> 小時候不會強烈想跟媽媽在一起。 <input type="checkbox"/> 知道媽媽再婚，不想干擾媽媽，希望讓媽媽平靜生活。
<input type="checkbox"/> 跟新阿姨的相處現況和感想 *相處現況 *感想	<input type="checkbox"/> 跟阿姨一見面就熟了。 <input type="checkbox"/> 阿姨不錯，會教他功課，陪他逛街，談事情。但感覺比較像親戚，不像媽媽。 <input type="checkbox"/> 覺得阿姨付出沒二媽多。
<input type="checkbox"/> 跟哥哥的相處情形 *小時候像仇人 *現在很好	<input type="checkbox"/> 小時候跟哥哥像仇人，常為小事吵架，自從哥哥住校，兄妹感情好轉。 <input type="checkbox"/> 家人中跟哥哥感情較好，會一起分享事情。 <input type="checkbox"/> 哥哥很疼他。 <input type="checkbox"/> 他只會讓哥哥知道瑣碎、高興的事。
<input type="checkbox"/> 跟爸爸的關係轉變 *小時候親密 *現在有距離	<input type="checkbox"/> 小時候跟爸爸很親，而現在較有距離不會一起玩鬧。 <input type="checkbox"/> 小時候，爸爸對他的關心會說出來，現在只看不說。 <input type="checkbox"/> 二媽走後爸爸變的嚴肅，心情變的沈穩，不愛講話。 <input type="checkbox"/> 現在父女間有距離的關係是慢慢改變的，自己也習慣了。
<input type="checkbox"/> 跟爸爸的關係 *很少溝通	<input type="checkbox"/> 目前關係還好。 <input type="checkbox"/> 爸爸像木頭，雖在意他的話，但很少回應和實現。

(一)家庭生活適應脈絡主題 (續)

家人互動	脈絡主題
	<ul style="list-style-type: none"> *溝通有點隔閡 <ul style="list-style-type: none"> ◎自己不喜歡跟年紀大的或男生，講心事。加上父親嚴肅，不善表達，彼此很少溝通。 ◎覺得爸爸的思想跟自己不一樣，比較古板，溝通不良。 ◎在家裡表現文靜內斂，所以父親無法體察他的心情。
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>對爸爸的想法 	<ul style="list-style-type: none"> *尊重爸爸的決定 <ul style="list-style-type: none"> ◎尊重爸爸所做的任何決定。 ◎對爸爸做和想的一切不抱任何希望。 *對爸爸沒有信心 <ul style="list-style-type: none"> ◎希望爸爸幸福。 ◎小時候被處罰的記憶深刻，至今仍覺得爸爸有點壞。 *壞爸爸 <ul style="list-style-type: none"> ◎父親陰晴不定，讓人煩惱。
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>二媽給他的影響與想法 	<ul style="list-style-type: none"> *二媽瞭解、疼愛他 <ul style="list-style-type: none"> ◎二媽很瞭解他。 ◎二媽會適當管教他。 *稱職的媽媽 <ul style="list-style-type: none"> ◎二媽讓他覺得「有媽媽的感覺很好」。 ◎他覺得二媽非常稱職，像親生媽媽。 *對他影響最大 <ul style="list-style-type: none"> ◎家裡出現過很多阿姨，二媽對自己改變最大。
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>對二媽懷念 	<ul style="list-style-type: none"> *來不及挽留 <ul style="list-style-type: none"> ◎二媽國小四五年級時離開，想挽留來不及。沒再回來。 *感情很好 <ul style="list-style-type: none"> ◎和二媽感情很好，二媽打電話回來，他會哭。 ◎二媽很疼他，帶他逛街，談心事。 *愧疚 <ul style="list-style-type: none"> ◎二媽因吵架而離開，爸爸又交新女朋友，自己覺得對不起二媽，不敢找她。
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>跟奶奶的關係 	<ul style="list-style-type: none"> *小時候依戀 <ul style="list-style-type: none"> ◎小時候有一段時間由奶奶帶大，很依戀奶奶。 *常吵架 <ul style="list-style-type: none"> ◎常跟奶奶思想、意見不合吵架。 ◎當奶奶帶小孩時，兩人也常吵架。 ◎他覺得奶奶在關心時，過於嘮叨。 *相處改善 <ul style="list-style-type: none"> ◎爲了和諧，並體諒奶奶年老，現在祖孫相處改善。
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>跟姑姑的關係 	<ul style="list-style-type: none"> *好朋友 <ul style="list-style-type: none"> ◎姑姑是超級好朋友，瞭解自己。 ◎姑姑疼他，但不會逼他做事。 ◎姑姑出嫁後，彼此仍然常聯絡。

(二)個人生活適應核心主題 (續)

核 心	主 題
□對大人的感想	<ul style="list-style-type: none"> *埋怨 ◎以前對母親偶有埋怨。 *生氣 ◎比較氣爸爸。
□目前想法	<ul style="list-style-type: none"> *外人的平等對待 ◎希望自己受到外人的平等對待。 ◎希望爸爸身邊有一個女人陪伴照顧，分擔家計 *希望家裡有女主人 ◎渴望有真正的「媽媽」聽自己講心事，不在乎是否為親生媽媽。 *渴望母愛 ◎雖然奶奶擔任大部分家務，不認為能代替媽媽的職務。 *矛盾衝突 ◎對二媽愧疚，但又希望爸爸幸福，有矛盾衝突的感覺。

(三)學校生活適應核心主題

核 心	主 題
□過去交友情形	<ul style="list-style-type: none"> *從小活潑 ◎小學就很活潑，放學後常出外找朋友，有太晚回家被處分的紀錄。 *有一陣子變壞 ◎升國一前的暑假他蠻壞的，交到一群品行不好的朋友，常一起玩樂。 ◎朋友品行不好又不改，所以迴避，不再來往。
□目前交友情形	<ul style="list-style-type: none"> *跟同性交往比較自然 ◎覺得男生有點討厭和隔閡。大多跟同性、同年朋友談心事，打球。 *交友廣 ◎班上女生很疼他，也會勸告他。 *開心果 ◎喜歡帶給別人快樂，是班上的開心果。 ◎最近因加入球隊認識很多學姐、學妹，很快樂 *強顏歡笑 ◎為怕同學擔心，有時會強顏歡笑。 *包容 ◎和同學鬧彗扭，會包容同學。
□課業方面	<ul style="list-style-type: none"> *課業保持一定水準 ◎目前課業保持一定水準，最拿手是英文，數學常不及格。 *課業補救 ◎數學從小就不好，考慮經濟和效果，沒補習。

(三)學校生活適應核心主題 (續)

核 心	主 題
*課業態度和期許	◎過去爸爸無法幫忙補救他的數學，現在有阿姨幫忙。 ◎因為他自覺有盡力，所以數學不好，不會難過，也習慣了。 ◎家人和他都希望能考上省立的學校。 ◎認為讀書順其自然就好。
□整體表現	*活潑負責 ◎體育不錯，擔任康樂盡責。 ◎負責、活潑，容易跟人親近，乖巧。 ◎在外表現，讓人認為自己來自幸福家庭。
□個性	*堅持己見 ◎大部分堅持己見，但在衡量利害後會尊重家人意見。 *直率 ◎直率，喜歡別人和自己能彼此坦白。 *獨立，樂觀 ◎獨立，樂觀。 *隨遇而安 ◎隨遇而安，重視現在，期待長大。 *重視朋友 ◎重視朋友，朋友快樂，自己就快樂。 ◎覺得在學校就是快樂，要盡學生本分。 ◎希望自己的表現給別人有良好印象。

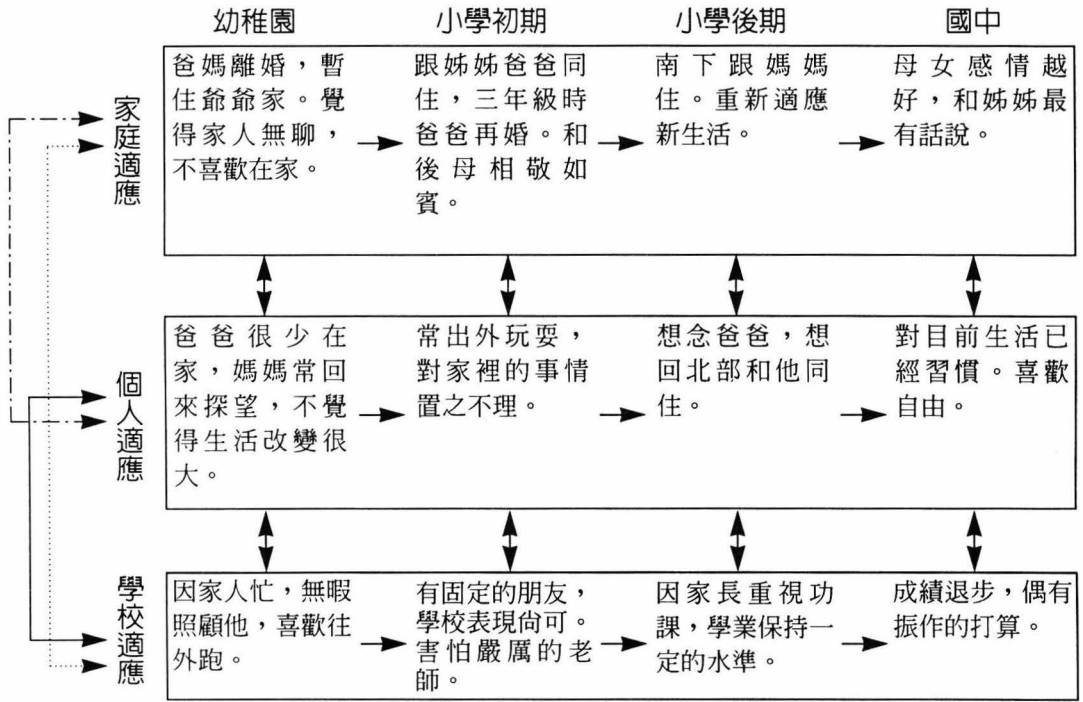


圖2 父母吵架離婚 (B生) 之內在歷程圖

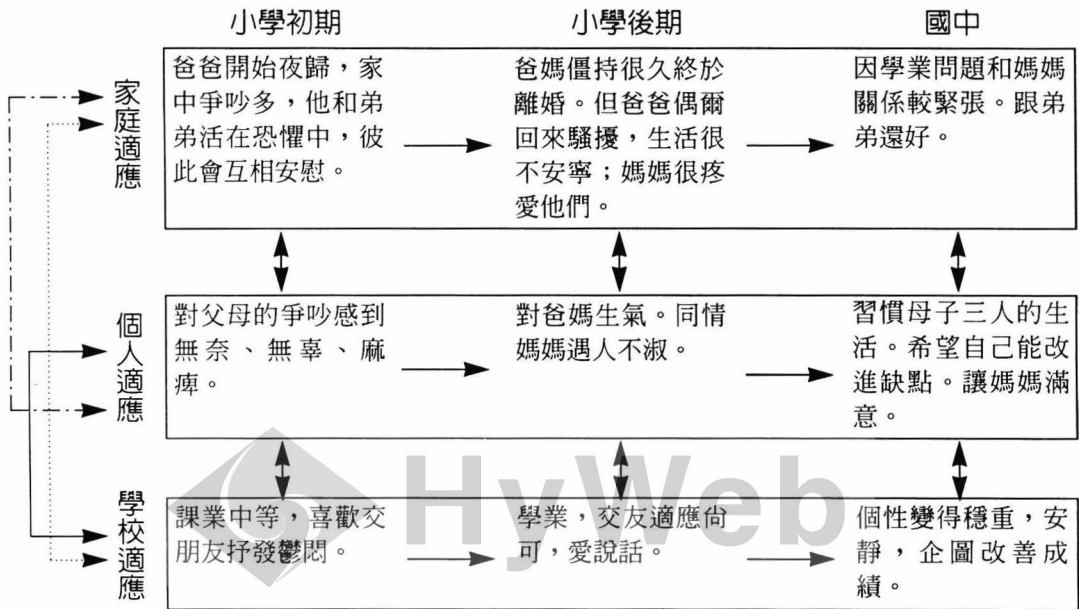


圖3 父母激烈吵架 (C生) 之內在歷程圖

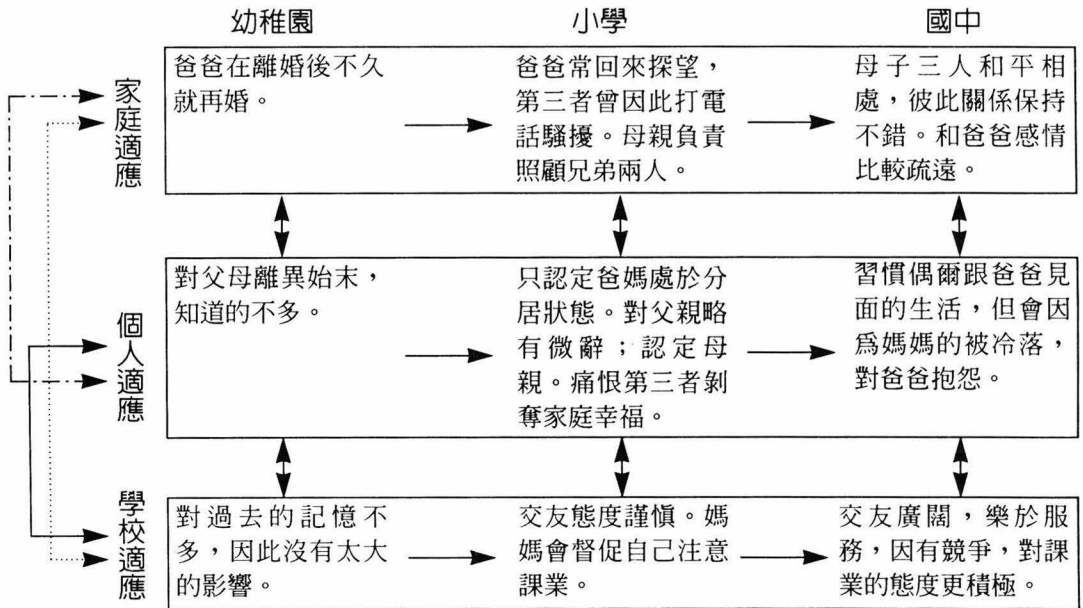


圖4 父親再婚後 (D生) 之內在歷程圖

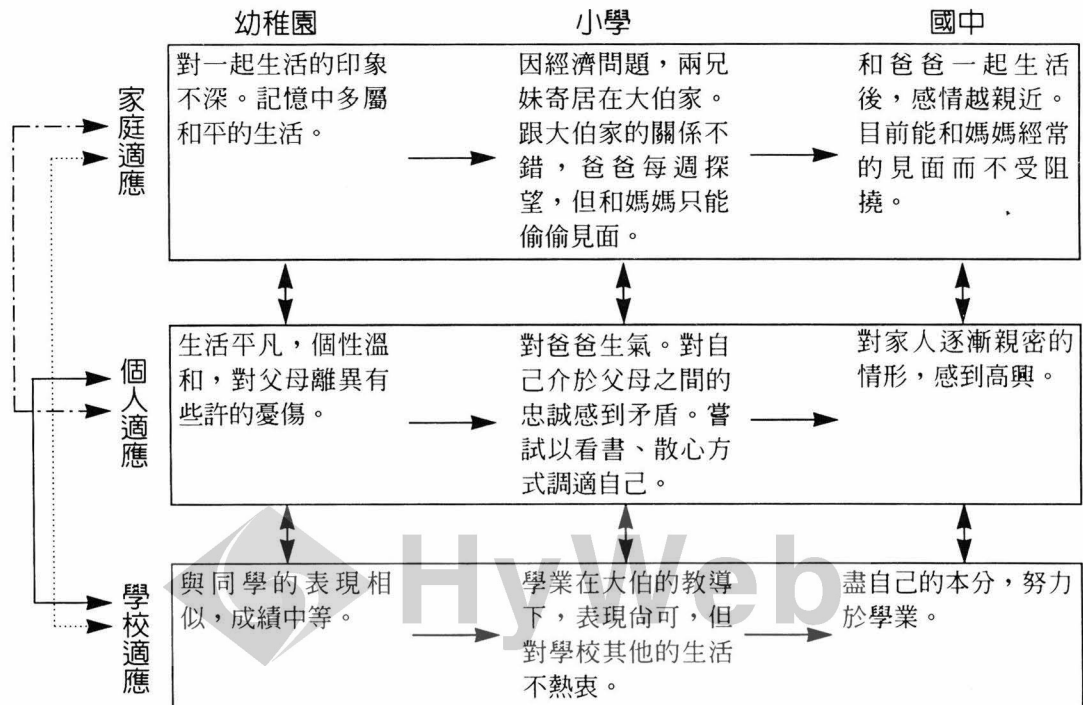


圖5 寄居大伯家 (E生) 之內在歷程圖

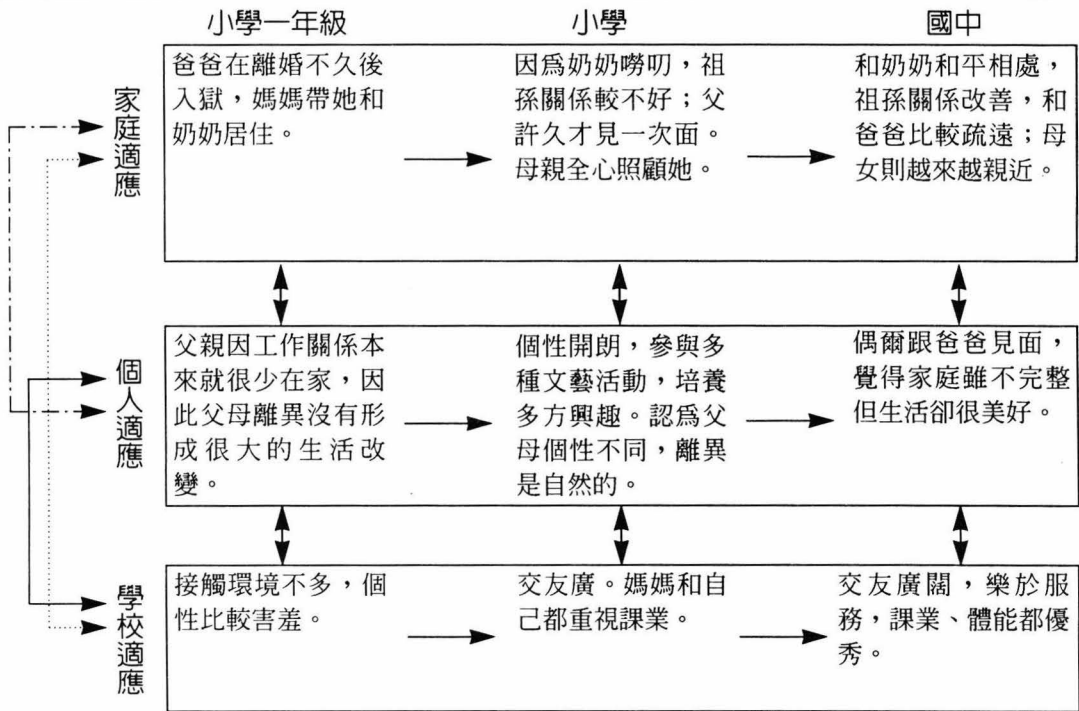


圖6 父親入獄後 (F生) 之內在歷程圖

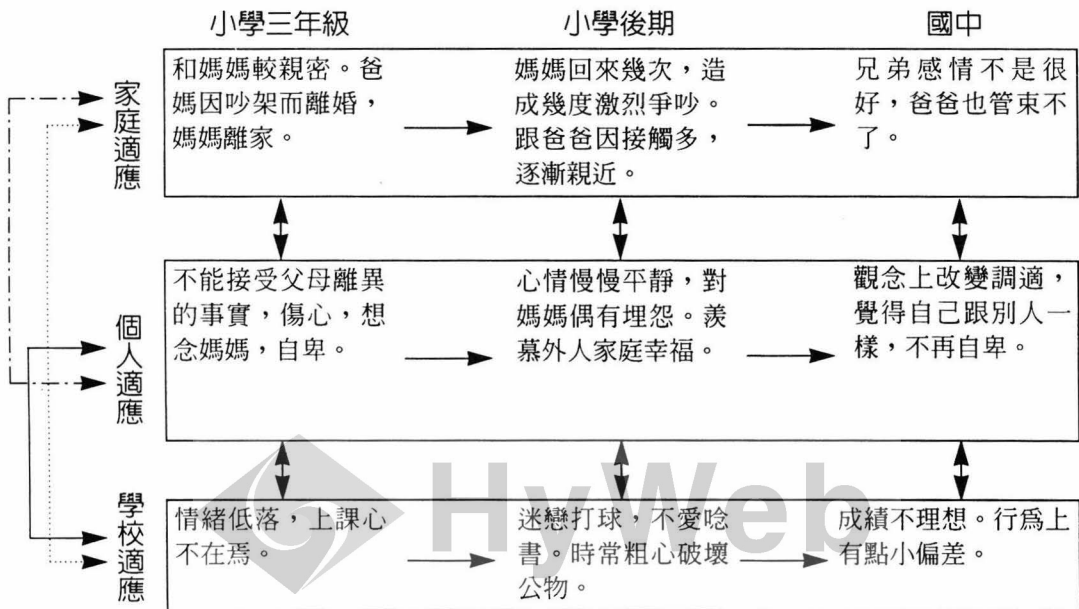


圖7 媽媽離開後 (G生) 之內在歷程圖

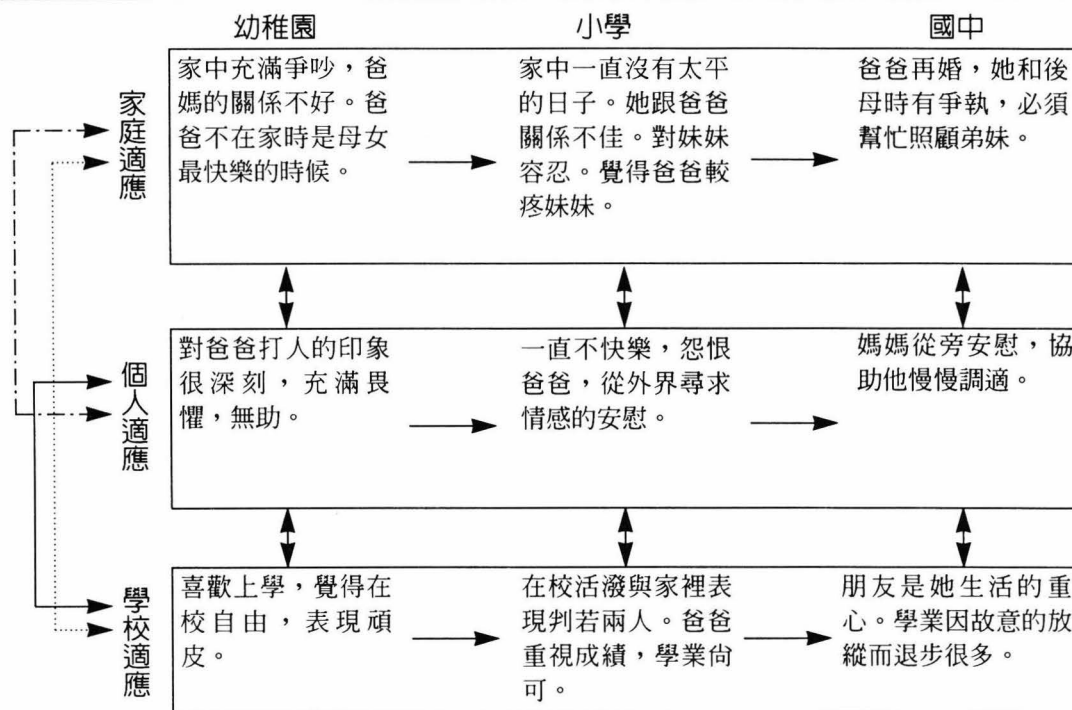


圖8 父母離婚後（H生）之內在歷程圖

肆、綜合討論

綜合本研究深入訪談的主要發現情形討論於後：

一、女生的人際關係與學業適應優於男生，其餘適應的程度則相似

(一)人際關係與學業適應方面：

本研究發現八位受訪者中，女生的人際適應較好。例如：「從小就是一就是在人面前，就是那種嘖，一很，就是扮演一個開心果的角色，感覺就是沒有我，就一快樂不起來。」（受訪者A），「（和同學相處）都蠻好的啊……我們一有四個女生，是我們這四個都是，就是一黏在一起這樣子……」（受訪者H）。男生雖然也注重朋友，但除了受訪者D會進一步跟朋友討論、分享心得外，其他人與朋友的關係大多僅於聊天、打球，比較不會深入交往。例如「我就是不由自主就會跟人家講（話）了啊……」（受訪者C）；「大部分的活動是跟朋友打球。」（受

訪者G)；「(和朋友在電話常討論)學校這一方面-那個活動……」(受訪者D)。

在「學業成績」方面，受訪的4位女生，在論及功課的言談時，比男生更具有把握和自信。「其他科目(數學除外)，就是什麼一英文、歷史那些我常拿九十幾分……」(受訪者A)；「功課在是班上第一……然後在學校的話……差不多第十名。」(受訪者F)。即使像受訪者H，目前的功課不甚理想，但討論到如何改善成績時，就能明確提出自己的規劃：「現在我覺得說一如果我長大，我現在沒有好好用功的話，大概就一長大找不到工作。……」；而男生方面，對課業表現態度如下：「(班上排名)三、五名。第三名或第五名……小學的時候是一十名一以內…….分數可以再提高。再努力一點。」(受訪者D)；「我最差的名次是一25名啊……不可能會進的啦(全校排名)！」(受訪者E)；「(考不好)就會悶在心裡面啊，然後一也不知道找誰談。」(受訪者G)；「我看我現在的功課就知道了，那麼差勁！啊以後也不會達到，拿到什麼好學歷……」(受訪者C)。可見男生中，除非成績本來就是良好的，否則對功課所採取的方式，都比較被動、消極，甚至覺得無所謂，打算放棄。如此結果與Nunn, Parish, & Worthing, (1983)、王沂釗(民83)、劉永元(民77)女生人際適應較好；與鄭玉喬(民79)、劉永元(民77)發現女生的學業表現比較好的結果一致。

(二)自我關懷、家庭生活和身心發展方面：

本研究發現「男女生在自我關懷、家庭生活和身心發展的適應程度相似」：「少了媽媽吧(難過的原因)，然後又，窮也不是什麼啊，就是一窮嘛！就是一繳不出學費啊，然後，然後就被，可能會被同學講什麼吧！就是我心裡自己想啊……可能是他們(同學)都一他們都算是蠻有錢，然後都是雙親家庭啊。」(受訪者G)；「小時候(難過)就是…….應該是媽媽不在旁邊吧！」(受訪者A)；「(父母)每天吵，啊我們都不能睡覺啊。啊那時候，就會這樣子，我們就會很晚起，很晚起來啊，或者是在學校打瞌睡啊。啊我就一很不喜歡這樣，可是一沒辦法！我們就等著回家晚上看戲啊。」(受訪者C)。感受家庭遭遇與別人的不同，家庭氣氛的不融洽，經濟不穩定都可能使不同性別的子女感到自卑、心理憂鬱。而且男生因父母離異產生的情緒困擾不一定比較少。如受訪者E的父母離異已有

4年之久，但談及此事時，仍會眼眶泛紅，情緒低落。而父母離異有相似時間的受訪者G，也認為自己的心情受到很大的影響：「就是那段時間啊，就是心裡面放不開就對了……有想要出去過找媽媽。可是最後還是沒有出去。」。

此現象與王沂釗(民83)、繆敏志(民79)發現性別在自我關懷，自我概念，個人適應沒有顯著差異的結果一樣，而與Aseltine(1993)、Allison & Furstenberg(1989)、Dichter & Jolie(1996)、周孟香(民77)、鄭秋紅(民82)發現離異家庭女生情緒困擾，寂寞感較多的結果不一致，可能是國中階段的女生比男生更重視友伴關係，經由外在人際的互動調和，使原本自我關懷的困擾減少。

二、不同依親性別子女的家庭經濟、認同傾向的情況相似

(一)經濟因素方面

從訪談發現不同依親性別家庭都有面臨經濟問題的可能，依母家庭普遍有經濟的壓力：「(每個月爸爸)就直接把錢拿過來啊，然後叫我下(樓)去拿……原本她(媽媽)都只准我買那個，那個五百塊以下的(鞋子)，她說不能買太貴的！」(受訪者C)；「我媽賺得錢本來就比較少啊！(和爸爸)差很多。做一份工作，那錢可能不夠繳(學費)。」(受訪者B)。雖然母親收入不一定多，但如果安排妥當，生活仍能過得適宜，如受訪者F的母親，除了持續幫配偶還債，還能提供受訪者F才藝學習的機會。至於受訪者D，父親在離異後仍提供家中絕大部分的生活支出，使他自覺生活條件比別人有利，所以依母家庭的經濟條件，除了母親的工作性質、收入外，還必須考慮離異配偶協助扶養子女的意願。如果前配偶能定時給予經濟支援或母親本身的經濟穩定，則所謂的經濟剝奪說則不成立。

反觀男性單親家庭也不一定能提供良好的經濟品質：「(爸爸)薪水本來就不高了。……不一定是每天都有工作。」(受訪者A)；「因為家裡就是比較窮啊，然後沒什麼錢啊……就是一窮嘛！就是一繳不出學費啊，」(受訪者G)。可發現經濟不良的問題，不一定只來自母親家庭。當家長屬低薪水階級，由過去雙親賺錢養家轉變為單一家長監護時，子女的困擾感受會最深(如受訪者A、G)。依母家庭中，如果母親的經濟能力不差，撫養的子女數少(如受訪者B、C、

F)，即使家中只有一份薪水支付，子女也不會有強烈的擔憂和適應不良。比較特殊的是受訪者C，其父早在離異前就不盡撫養責任：「他（爸爸）從以前就都不會拿薪水給我們，都是花我媽的。」，因此目前的生活是延續以往的模式，父母離異則沒讓他感受到太大的經濟改變。若將女性單親家庭的經濟支助少，直接歸因於離異因素似欠妥當。值得注意的是一經濟因素不一定與心理適應呈正相關，如受訪者E因能充分感受到家人的關心，相對的就不會在意物質的好壞；而受訪者H，雖然家庭提供的經濟生活良好，生活適應並不好，表示經濟可能只是適應的基本前提，還有其他更重要的動力因素，如「親子互動」存在。

（二）認同因素方面

本研究發現「不同依親家庭子女的認同程度差別不大」。因為在學習方面，並非同性親子家庭子女表現較好。大多是母親家庭的子女比較在意功課，母親花較多的時間培養子女的讀書習慣；父親家庭中，家長督促課業的時間比較少，子女對成績的重視常必須訴諸於自身的期許。在行為表現方面，也未必是異性親子家庭子女表現較差。其因素牽涉到家長的教養方式。父親通常偏好使用強勢的教養方式，例如：「很兇，都是用打的！……他都是打我們小孩子，打我打得比較多，就是用踹的啊，或者用巴的這樣子。現在因為我比較大了，所以他現在都是用罵的。我是用罵的，但是我，我會覺得小時候都是用打的！」（受訪者H）；「（我）就是跟弟弟吵架啊，然後一就是出去玩嘛，然後都拖到很晚才回來，然後又被罵，然後我又就是不太理會啊。啊就打了。」（受訪者G），但嚴厲的教養方式不一定適合子女的個性和特質，子女在學校的違紀行為仍會發生：「我和同學就一起這樣罵老師這樣。頂老師，不是罵老師……（被）記違規啊，上課違規啊。嗯……還有蹺課。」（受訪者G）；「在學校跟人家打架吧！還有就是弄壞學校的東西啊不敢講。」（受訪者H）。反倒是以民主、柔勢教養的父親較能得到子女的認同，如「爸爸他常有問說我們學校的事情啊！很照顧我們。」（受訪者E），而且處於威權的壓力下，常讓子女與家長的距離增加，當子女產生情緒困擾時，無法抒發自己的想法。因此依父家庭的子女未必有較好的表現；而依母家庭的子女，除了受訪者B的母親忙於工作，給予較少的關懷外，其他與母親居住者，大都覺得和母親的溝通良好，幾乎無所不談。此結果與陳怡冰(民81)發現母

親所提供親子關係較好一致。

本訪談結果和Green(1995)、Mcbride(1991)、陳怡冰(民81)、楊俊媛(民84)、鄭玉喬(民79)、繆敏志(民79)、簡茂發等(民82)等發現不同的依親性別子女，在自我概念，性別角色，人際關係，學校各方面的適應沒有顯著差異的結果相似；但與Downey & Powell(1993)、Rickel & Langner(1985)發現依父者有較好的適應；與邱德才(民81)、劉永元(民77)發現依母生活的子女適應較好的結果不同。可能是不同依親家庭所提供的經濟生活條件相當的結果。過去認為依母生活不利，主要是從經濟剝奪說所引伸的，但因為國內女性單親家庭的收入比例為男性單親家庭的八成(徐良熙、林忠正,民73)，而且目前社會已婚婦女就業的現象普遍，使得依母家庭的經濟不一定比較差。而親戚的經濟援助，也會和緩經濟的壓力：「(常幫忙的)大概是我們小姑吧，她就是經常拿一些吃的東西來給我們。大概固定三四個月吧。她會打電話問一下啊，然後就說—你們家最近過的怎樣？」(受訪者G)；「就—我們需要什麼，他們(親戚)會給我們啊。……以前就需要什麼—洗衣粉，洗碗精，那個……」(受訪者B)。

另外，親戚支持系統也可能是造成子女的認同程度相似的原因：「像我現在這種年紀嘛，我一定會有叛逆期，我對她(奶奶)想—講的事情，我一定就覺得很反感，ㄟ啊。我就會……我會頂嘴。就開始這樣吵起來了。」(受訪者A)；「當然—(和奶奶)吵架是常有嘛，也不是吵架，就是那種(氣氛)不好的情形，但是—那個過去就沒啦，因為就是比較不會記啊，因為那常常有嘛，很習慣。」(受訪者F)；「平常都是大伯伯在教我功課……大伯有給我另一個爸爸的感覺。」(受訪者E)。雖然同住的親戚多少會提供照料的協助，調和子女的認同感，但也難免產生額外的教養衝突；所以並無法明顯分辨不同依親家庭子女的適應情況。

三、不同離異時間子女的適應情況沒有很大的不同

訪談發現：「離異家庭生活適應，並不因為父母離異時間的長短而有明顯的不同」。以受訪者C為例，其父母離異時間最短，但產生的困擾並非最多。雖然父母在近三年內才離婚，但早在其國小時，父親就常遊樂晚歸，與母親

爭吵不休。對他而言，最痛苦的時期反而是家長激烈抗戰的前期，當時的煩躁和無奈，在目前已算是解除。父母長期離異的家庭子女，如果面臨家長持續的衝突(受訪者G、H)，家中新成員的加入(受訪者A、B、H)，或經歷多種遷移(受訪者B、G)也會形成適應不良的情形。但如果在父母離異後，未有新的壓力出現，如受訪者D的父親保持不斷的探視；受訪者F一直維持三代同堂的生活，在父母離異後，生活沒有顯著改變的前提下，就不會有太多的困擾。

本訪談結果與黃德祥(民71)發現不同離異時間子女的自我觀念沒有差異；劉永元(民77)、繆敏志(民79)發現不同離異時間子女的生活適應無顯著差異；鄭秋紅(民82)發現不同父母離異時間，子女的寂寞感無顯著差異等結果大致相符。但和McCurdy & Scherman(1996)、Dunlop & Burns(1995)認為離異家庭子女在長時間的調整後，適應良好；與Amato & Keith(1991)認為父母離異短期內，子女的行爲困擾顯著變多，而經時間增加，行爲困擾會減少的結果有異。

探究離異時間對子女的適應未有明顯的影響趨勢，或許可以從子女本身的年齡和認知發展階段來解釋。因為越年長者認知較客觀(Kurdek, 1988)，當面臨父母離異時，能以實際的態度評估事情，做正確的歸因，可能因此把父母離異的傷害減到最低，而且國中階段的學生，生活重心逐漸轉移到學校人際的生活，當學校和朋友適時調解支持時，也能協助其適應。雖然父母離異時間長，調適期相對增長，但子女經歷的可能不只是父母離異的單一事件，還包括監護權更換、居住環境改變、家長再婚的問題等等……；而離異時間短的也不代表衝擊較大，可能家庭裡的衝突早已存在。離異反而是衝突的結束，不是壓力的產生，因此不能單純以時間距離來評估適應情形，必須由多方面考慮(如家長衝突因素、家庭壓力事件……)，才能周詳。

四、不同親子組合家庭子女的生活適應情況相似

本研究發現「不同親子組合家庭子女的生活適應情況相似」。雖然部份同性親子家庭子女的適應正常發展，但也有適應不良者，以下即部分實例：「我的朋友大部分都是(品行)好的，就是蠻好的。……在我從小到大沒什麼，那個挫折負擔或壓力。」(受訪者F)；「有些大人的事情，小孩子也不必過問啊，對不

對？……周圍的人他們會叫我努力啊。啊我也會叫我自己努力。」(受訪者E)；「就是心情不好嘛，有人(同學)會來鬧我啊，然後，然後就，就沒事就一想啊，就在那邊罵啊。然後就是一罵到一半的時候就不合嘛，然後就打起來。」(受訪者G)。而適應良好者對同性的家長，仍有些許美中不足的感覺。如受訪者E覺得爸爸有時不夠細心；而受訪者F則認為媽媽不夠威嚴。至於同性親子家庭適應較不好的，其困擾產生的原因有所不同。受訪者B因為最近才與媽媽同住，需要一段時間調適；而受訪者G則是父親的處罰嚴厲，從小就不敢與父親有正面的溝通，造成心事無法抒解，常處於情緒不穩定的狀態，可見同性親子家庭子女適應不一定比較好。

相對的異性家庭子女，不一定會適應不良：雖然女生與異性家長溝通的確有隔閡的可能，因而產生家庭生活困擾：「我覺得一爸爸是男的嘛！（笑）然後一比較上，我覺得可能我想的跟他想的一不一樣。」(受訪者A)；「我就是從小時候一直怕我爸爸，一直怕。連要個零用錢，都是叫：『妹妹去，妹妹去……』」(受訪者H)，但在男生方面(受訪者C、D)卻沒有類似的情形發生，尤其受訪者D在學校的行為、成績表現優秀，群體生活活躍。所以從八位受訪者的訪談，發現「不同親子組合家庭子女的生活適應情況相似」。

此結果與繆敏志(民79)發現子女性別和依親性別在生活適應、社會適應、個人適應的交互作用不明顯；劉永元(民77)發現子女性別和依親性別在人際關係、家庭生活、整體的行為困擾方面無顯著交互作用的結果相似。但和Camara & Resnick(1988)發現異性親子家庭的子女在行為、自尊、同儕關係的建立有顯著的差異；Peterson & Zill(1986)發現異性親子家庭的子女有較多情緒困擾和反社會行為的結果不同。如此結果應該是家庭組型不一所造成。因為國外的家庭有九成為母親監護，研究結果的優勢大多偏向母親家庭的女生，而忽略其他生活在父親家庭的子女。

五、個人生活適應有逐漸改善的傾向

在受訪者中，父母離異最短的時間為三年(受訪者C)，其餘都超過五年。除非家庭曾經發生過嚴重的衝突，否則多半的子女對於過去全家一起生活的印象不

深：「我們回家，一回到家我爸爸就進房間開始打（媽媽）。我們也站在床上，我們就一直哭一直叫。離婚前是最恐怖的，因為吵嘛，然後每天打啊打啊打啊」（受訪者H）；「他們（父母）吵架，我弟都會在旁邊一直哭啊！然後有時候還會摔東西什麼的，他們如果在敲桌子啊，很大聲的時候（我）才會害怕。啊如果只是這樣吵架，我還不會啊。」（受訪者C）；「不知道ㄟ，沒有記憶（父母離婚）。」（受訪者D）；「不會啊，現在都忘記了（過去的生活）。」（受訪者E）。

即使子女對過去生活的記憶程度不一，在同儕的支持(如受訪者A)，或透過家人安慰和自己抒解(如受訪者E、G)後，多數人的適應有逐漸改善的傾向，並且客觀評判父母的離異事件。如「以前我就心裡一直想說我要報復我爸爸！……從我爸媽離婚開始，我就有這種想法。可是現在，自從上國二之後，就沒有。」（受訪者H）；「我覺得（離婚）可能是因為爸爸個性的原因，他脾氣不是很好嘛。有跟你講過了啊。嗯，他就是死都不認錯，很容易跟人家吵架啊……(心情)自然而然習慣了吧！」（受訪者A）。

此結果與Hetherington (1989)主張三年的轉換期後，家庭成員會隨壓力事件的減少而改善適應；Kurdek(1988)發現「年長者對事件的評估會較客觀」的結果相符。可見「隨離異時間的增長，離異家庭子女可能會更客觀評估父母的離異，逐漸改善個人適應。」

六、離異家庭子女的人際關係較不受家庭因素影響，但學習適應則與家長管教方式有關

八位受訪者中，除了受訪者E比較不會主動跟同學產生互動外，其他七位都重視與朋友的交往，甚至與朋友相處的時間比和家人多。尤其是女生會傾向依賴朋友所給予的情感安慰。由於此階段的青少年，正處於與家庭分化的階段，逐漸將過去對家庭的依賴，轉向同儕活動的參與(賈紅鶯,民84)，重視與朋友的互動，所以大部分的受訪者都重視人際關係的維持。

從訪談發現：子女的學校困擾與家長的管教方式有很大的關係：「我的音樂課啊，英文還有畫圖課，都是從小就開始，上到現在……很小的時候，都是我媽

媽幫我安排唸書時間，……差不多（國小）一年級的時候，她都是在我旁邊，陪我做功課。」（受訪者F）；「多少，多少會一有點吧（媽媽在意成績）……是一很關心就對了。不希望太低，希望能高一點。」

（受訪者D）；「他（爸爸）是一大概兩三天就問我（功課）啊，然後考試完，他就會問我考的怎麼樣啊？然後問我說，嗯，粗心的，或是說一不會的都要搞懂那一些的……」（受訪者E）。可見如果家長一開始就重視學業，培養子女唸書的興趣和積極態度，子女自然會重視學校的生活、學習態度積極。而受訪者B、E的父親對課業的重視，管教明確也使他們的學習適應改善。至於受訪者C的學校困擾主要來自母親對其功課的不滿意。事實上該母親對學業的管教態度並不一致，國小時採放任的方式，升上國中以後，則開始施加以壓力，造成他困擾的產生。如此的結果與Causey(1994)發現單親家庭的父母提供威信式的教養、對子女的學校生活投入，則子女有高成就的表現結果相似。可見只要父母多付出關心，教養方式一致，則有利子女的學校適應。

七、離異家庭子女較常產生經濟壓力和家庭衝突困擾，而家庭衝突傷害比經濟壓力嚴重

本研究發現：離異家庭子女較常產生經濟壓力和家庭衝突困擾。母親家庭中，受訪者B、C、F都曾感受過家中金錢拮据的情況，而受訪者D則是因父親協同撫養，才免除匱乏的恐懼。另一方面，父親家庭並非全部能提供較好的學業基金和設備，如受訪者A、E、G的家庭同樣也產生經濟短缺的擔憂。其次，家庭的衝突也是單親家庭中常見的問題：「每次看他（爸爸）要離開，就看，就會覺得那個阿姨（後母）很討厭。怨恨那個（阿姨）。」（受訪者D）；「她（後母）會有很久很久不會跟我講話，我們兩個就不會，都不會講話。」（受訪者H），尤其受訪者A、H的家庭成員複雜，加上親戚系統糾結，造成家裡的紛爭不斷；受訪者C則是父母長期延續著爭吵，造成心理不適應；受訪者G離家出走的母親，意外的回家也會引起激烈、讓他不知所措的爭吵：「難過啊。也不能怎麼想啊，就勸他們（父母）不要吵啊，然後他們也不聽我們的話。還是繼續在那邊吵啊，然後吵啊，我們跟他們說啊，他們會說：『大人的事小孩子不要插嘴！』」。在這

兩種普遍存在的困擾下，又以家庭衝突帶給子女的傷害較大，例如受訪者H的家庭經濟環境優渥，但一直對父親存有畏懼的態度，不想回家：「我《非常》不喜歡留在家裡面，非常，非常不喜歡，是因為我們家那種氣氛就是很糟那種氣氛。那只要我一回家，我就開始逃啊逃啊逃啊逃啊逃啊。」。而相對的受訪者E，家庭雖有經濟壓力，在家人的關心照料下，並沒有太多的家庭生活困擾。因此家庭衝突對這幾位離異家庭子女的傷害比經濟壓力嚴重。

伍、結論與建議

本研究旨在瞭解離異家庭子女的生活適應情形，透過質性訪談的方式探討與適應相關的因素。以下就研究發現提出教育與輔導建議及未來研究方向。

一、教育與輔導建議

根據本研究的發現，提出下列建議，以供教育或輔導單位做參考。

(一)加強離異家庭子女的輔導工作，給予適當的支持與協助，尤其留意男生的適應情形

本研究發現：離異家庭子女在人際關係、學校生活的困擾較多。因此學校宜加強對離異家庭子女的輔導工作。由於訪談中的男生適應情況普遍比女生不好，學校單位尤其更可留意男生的適應情形。在輔導過程可藉由班級團體輔導、團體活動，來提供參與團體的經驗，並與其做社交技巧的溝通討論；亦可藉由個別諮商與推薦閱讀書籍、或鼓勵同儕多予支持與協助，來協助學生培養良好的學習技巧，增進生活適應能力。

(二)評析離異家庭子女的家庭衝突、家長再婚、家庭遷徙情況，作為實施輔導之依據

本研究發現：長時間父母離異者，主要遭遇家庭持續衝突、家長再婚、家庭的頻繁遷徙等問題，短時間者則遭遇生活改變的衝擊較大，不過離異時間短並不意謂著家庭衝突的短暫。因此，輔導離異家庭子女時，應掌握在掌握家庭衝突、家長再婚、家庭頻繁遷徙等現況，作為實施輔導之重要依據，方能事半功倍。且

學校輔導室應於平時主動關心離異家庭者，給予傾聽、接納、支持，強化自我概念，以減少家庭負向因素對其造成的成長困擾。

(三)輔導離異家庭子女不宜預設立場，應避免單親等於有問題的迷思

本研究發現：隨著離異時間的增長，離異家庭子女不管經歷多少生活事件的轉變，大多會更客觀評估父母的離異，逐漸改善適應情況。可見，離異家庭子女大部分會隨時間增長而逐漸改善適應情況，並非逐漸惡化，此現象與社會大眾認知「單親學生問題嚴重的認知」有一段落差，或許可說「少數離異家庭子女在家庭離異之時，較易產生困擾，但不等於有困擾」，此乃輔導人員於輔導離異家庭子女時應留意之現象。

(四)強化離異家庭家長的親職教育，增進管教其知能

本研究顯示：離異家庭子女的人際關係，不太受家庭因素影響，但其學習適應則與家長的管教方式有關。可知，離異家庭家長的管教方式欠佳，可能造成其子女的學習困擾。學校若能強化此類家長的親職教育，透過演講、座談、影片欣賞、親職活動來增進家長教育素養與管教知能，當能增進子女的學習適應。

(五)輔導離異家庭子女不能操之過及，宜予信賴、關懷和適度尊重

輔導離異家庭子女時，要先與其建立信賴的關係，解除心理防衛，再慢慢進入輔導的過程。而且對於他們，不應給予異樣的眼光，使他們瞭解父母離異並不是一種恥辱或不幸，培養其正確的自我概念。並助其建立支持系統。

(六)對離異家庭子女實施定期、長期的追蹤輔導

本研究發現：單由父母離異的時間，不能預測適應情況。因為父母離異後可能會經過多次的變動，為能充分協助離異家庭子女的適應，對於之前有適應困難的學生，要定期並長期的追蹤，輔導。

二、未來研究建議

以下針對本研究的缺失檢討後，提出意見，以供未來研究做參考。

(一)增加研究樣本的人數

本研究之初，除了以公函正式邀請外，更與學校單位充分溝通，協助其瞭解研究的性質、過程，及研究結果預期的貢獻，在學校校長與輔導室主任的全力協

助下，樣本取得頗為順利，但限於研究時間，本研究僅呈現八名受訪者的內在歷程。往後擬持續訪談更多樣本，以更深入、更廣泛了解離異家庭國中生的適應問題。

(二)對長時間離異者，採取質化深入的訪談研究

對離異時間的影響一直沒有定論，其原因在於每人的背景經歷不盡相同，而且長期的變化過程難料。為能更瞭解離異家庭子女的適應，可考慮採取質化深入的訪談，與受訪者長期接觸，以得到深刻的體驗和心情。甚至除了受訪者提供的主觀經驗外，設計進一步觀察其親子互動，和學校生活。

(三)以集體研究的方式，做長期適應變化的追蹤

由於子女目前的適應情況，可能是經年累月所塑造而成。並非單純的父母離異事件所能影響，故不能將所有結果推論為父母離異所造成，為能歸納出本土的離異家庭子女適應模式，針對同一受試對象，以團隊集體研究的方式，做長期適應變化的追蹤可能是未來研究可採納的方式。



參考文獻

- 王沂釗(民83)：家庭結構、家庭關係及青少年生活適應之分析研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文(未出版)。
- 方慧民(民74)：離婚因素、親子關係及學童之適應。國立台灣大學心理學研究所碩士論文(未出版)。
- 行政院(民86a)：中華民國台灣地區青少年狀況調查報告。台北：行政院。
- 行政院(民86b)：台閩地區人口統計報告。台北：行政院。
- 吳永裕(民85)：單親兒童之親子關係行為困擾與學習適應研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 周孟香(民77)：離婚家庭關係與學齡子女行為困擾相關及研究。私立東吳大學社會學研究所碩士論文(未出版)。
- 邱德才(民81)：台中市國民中學單親家庭學生親子關係與生活適應之研究。學生輔導通訊，23，35-44。
- 林顯宗(民74)：家庭社會學。台北：五南。
- 徐良熙、林忠正(民73)：家庭結構與社會變遷：中美單親家庭之比較。中國社會學刊，8，1-22。
- 陳怡冰(民81)：親子關係與兒童社會技巧之相關—單、雙親家庭之比較研究。學生輔導通訊，23，45-53。
- 張金圓(民79)：國小單親兒童的行為困擾、生活適應與成就動機之調查研究。輔導月刊，26，34-54。
- 黃德祥(民71)：父母離婚兒童之自我觀念、焦慮反應、學業成就及團體諮商效果之研究。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文(未出版)。
- 楊俊媛(民84)：國小單、雙親之學校適應與其「個人特質」、「家庭特性」之關係研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文(未出版)。
- 劉永元(民77)：單親兒童與正常家庭兒童人際關係、行為困擾及自我觀念之比較研究。國立高雄師範學院教育研究所碩士論文(未出版)。
- 鄭玉喬(民79)：家庭結構與學齡兒童學業成就之研究—單親家庭與雙親家庭之比

- 較。中國文化大學家政研究所碩士論文(未出版)。
- 鄭秋紅(民82)：單親家庭國中生親子互動關係、自我尊重、社會支持與寂寞感之研究。中國文化大學家政研究所碩士論文(未出版)。
- 繆敏志(民79)：單親兒童學業成就、人格適應及其相關因素之研究。國立政治大學教育研究所博士論文(未出版)。
- 簡茂發、蔡玉瑟、張鎮城(民82)：國小單親兒童與雙親兒童生活適應之比較研究。中國測驗學會測驗年刊，40輯，271-290。
- 藍采風(民85)：婚姻與家庭。台北：幼獅文化。
- Allison, P. D., & Furstenberg, F. F. (1989). How marital dissolution affects children : Variations by age and sex. *Developmental Psychology*, 25(4), 540-549.
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26-46.
- Aseltine, R. H. Jr. (1993). The impact of parental divorce on adolescents(divorce). *Dissertation Abstracts International*, 53(10), 3686A. (University Microfilms No. AAC 93-03685)
- Camara, K. A., & Resnick, G. (1988). Interparental conflict and cooperation: Factors moderating children's post-divorce adjustment. In E. M. Hetherington & J. D. Arasteh(EDs.), *Impact of divorce, single parenting, and stepparenting on children*(PP. 169-195). Hillsdale, NJ:Lawrence Erlbaum Associates.
- Causey, V . (1994). Factors related to academic performance of black, urban, male, middle school students from one-parent homes(black students, urban, education, boys.) *Dissertation Abstracts International*, 54(12), 4403A.(UniversityMicrofilms No. AAC 94-14774)
- Dichter, B. L., & Jolie, R.N. (1996).The association between parental marital status, ego development, and level of depression in adolescents. *Dissertation Abstracts International*, 57(04), 2904B. (University Microfilms No. AAC 96-25397)
- Downey, D. B., & Powell, B. (1993). Do children in single-parent households fare better living with same-sex parents? *Journal of Marriage and the Family*, 55,

55-70.

- Dunlop, R., & Burns, A. (1995). The sleeper effect-Myth or reality? *Journal of Marriage and the Family*, 57, 375-386.
- Enos, D. M., & Handal, P. J. (1986). The relation of parental marital status and perceived family conflict to adjustment in white adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 54(6), 820-824.
- Featherstone, D. R., Cundick, B. P., & Jensen, L. C. (1992). Differences in school behavior and achievement between children from intact, reconstituted, and single-parent families. *Adolescence*, 27(105), 1-12.
- Fitzpatrick, P. L. (1994). A comparison of student performance of adolescents from one-and two-parent families (one parent families). *Dissertation Abstracts International*, 55(02), 185A. (University Microfilms No. AAC94-18159)
- Green, J. A. W. (1995). Self-esteem associated with coping behaviors of adolescents in divorced/single parent families with implications for school counselors (Doctoral dissertation, Kent State University, 1995). *Dissertation Abstracts International*, 56(07), 2564A.
- Guidubaldi, J. (1988). Differences in children's divorce adjustment across grade level and gender: A report from the NASP-KENT state nationwide project. In S. A. Wolchik & P. Karoly(Eds.), *Children of divorce: Empirical perspectives on adjustment* (PP. 185- 231). New York: Gardner Press, Inc.
- Hetherington, E. M. (1988). Parents, children and siblings six years after divorce. In R. Hinde & J. Stevenson (Eds.), *Relationships within families* (pp. 311-331). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Hetherington, E. M. (1989). Coping with family transition: Winner, Loser, and Survivors. *Child Development*, 60, 1-14.
- Hetherington, E. M., & Clingempeel, W. G. (1992). Coping with marital transitions: A family systems perspective. *Monographs of the Society for Research in Child Development*(Serial NO.227,57,Nos.2-3).

- Hycner, R. H. (1985). Some guidelines for the *phenomenological analysis of interview data*. *Human Studies*, 8, 279-303.
- Kurdek, L. A. (1988). Cognitive mediators of children's adjustment to divorce. In S. A. Wolchik & P. Karoly(EDs.), *Children of divorce: Empirical perspectives on adjustment*(PP. 233-264). New York: Gardner Press, Inc.
- Maizel, D. L. (1993). Attribution style, depressive symptomatology and patterns of behavior of Puerto Rican adolescents from single or dual parent families(single parent families). *Dissertation Abstracts International*, 53(12), 6536A. (University Microfilms No. AAC 93-00155)
- Mcbride, S. G. (1991). Comparison of the psychological adjustment of the eldest adolescent in single-parent father, single-parent mother, and two-parent intact families(single parent). *Dissertation Abstracts International*, 52(04), 2306A. (University Microfilms No. AAC 91-25978)
- McCurdy, S. J., & Scherman, A. (1996). Effects of family structure on the adolescent separation-individuation process. *Adolescence*, 31(122), 307-319.
- Nelson, W. L., Huges, H. M., Handal, P., Katz, B., & Searight, H. R. (1993). The relationship of family conflict to adjustment in young adult college students. *Adolescence*, 28(109), 29-40.
- Nunn, G. D., Parish, T. S., & Worthing, P. J. (1983). Perceptions of personal and familial adjustment by children from single-parent, and reconstituted families. *Psychology in the schools*, 20, 166-174.
- Peterson, J. L., & Zill, N. (1986). Marital disruption, parent-child relationship, and behavior problems in children. *Journal of Marriage and the Family*, 48, 295-307.
- Rickel, A. V., & Langner, T. S. (1985). Short-and long-term effects of marital disruption on children. *American Journal of Community Psychology*, 13(5), 599-611.
- Silitsky, D. (1995). Correlates of psychosocial adjustment in adolescents from divorce

- families. *Dissertation Abstracts International*, 56(02), 1122A. (University Microfilms No. AAC 95-19648)
- Simmons, R. G., & Zhot, Y. (1994). Racial, School and family context among adolescents. In R. K. Silbereisen & E. Todt(Eds.), *Adolescence in context-The interplay of Family, school, peers, and work in adjustment*. (PP. 149-175). New York: Springer-Verlag, Inc.
- Steinberg , L. (1993). *Adolescence*(3rd ed.). New York: McGraw-Hill , Inc.
- Steinberg, L., & Darling, N. (1994). The broader context of social influence in adolescence. In R. K. Silbereisen & E. Todt(Eds.), *Adolescence in context-The interplay of Family, school, peers, and work in adjustment*. (PP. 25-45). New York: Springer-Verlag, Inc.
- Zill, N. (1988). Behavior, achievement, and health problems among children in stepfamilies: Findings from a national survey of child health. In E. M. Hetherington & J. D. Arasteh(EDs.), *Impact of divorce, single parenting, and stepparenting on children*(PP. 325-368). Hillsdale, NJ: Lawrence ErlbaumAssociates.
- Zill, N., Morrison, D. R., & Coiro, M. J. (1993). Long-term effects of parental divorce on parent-child relationships, adjustment, and achievement in young adulthood. *Journal of family psychology*, 7(1), 91-103.



A study of divorced-family adolescents' life adjustment in Tainan

Kuen -chorng Lee

Graduate Institute of Education, National Cheng Kung University

Mei-yirn Liou

Kaohsiung Municipal Nantzu Junior High School

Abstract

The purpose of this study was to understand the adjustment of adolescents from divorced families and the relative factors affecting adjustment. For purpose of the study , qualitative research was used. Eight divorced-family adolescents from junior high school of Tainan were interviewed.

The findings of interview were as follows:

- 1.In the divorced families, female adolescents had better adjustment than male ones.
- 2.The adjustment of divorced-family adolescents was not affected by custodial parents' sex.
- 3.The adjustment of divorced-family adolescents was not affected by their parents' divorced time.
- 4.The adjustment of divorced-family adolescents was affected neither by custodial parents' sex nor by their sex.
- 5.Adolescents from divorced families would evaluate parents' divorce events objectively and improve their adjustment with times going by.
- 6.Interpersonal adjustment was not so associated with family factors in divorced families.

7. In divorced families, custodial parent's parenting were good for adolescents' learning adjustment.
8. Economic pressure and family conflict were more popular in divorced families.

Key words : life adjustment 、 divorced-family adolescents 、 interview.

